

Т.Есетов атындағы №264 мектеп-лицей 2023-2024 оқу жылында атқарылған әлеуметтік-педагогикалық жұмысының есебі

2023-2024 оқу жылында әлеуметтік педагогтің жұмысы мектептің әлеуметтік осал топтағы оқушыларына әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсете отырып, әлеуметтік теңсіздіктің алдын алу, мектептің әлеуметтік әл-ауқатын арттыруға бағыттаған. Оқу жылының басында ҚР Оқу-ағарту министрінің 27.08.2022 №382 бұйрығына сәйкес әлеуметтік педагогтің жылдық жоспары құрылды. Жылдық жоспарға сәйкес әлеуметтік-педагогикалық жұмыс төмендегі алты бағыт бойынша ұйымдастырылды:

I. Сыныптарға, мектепке әлеуметтік паспорттауды жүргізу

II. Балалық шақтың құқығын қорғау жұмысы

III. Өртүрлі есепте тұрған оқушылармен жеке-профилактикалық жұмыс

IV. Педагогикалық ұжыммен және сыртқы ұйымдармен (кәмелетке толмағандардың ісі жөніндегі бөлім, кәмелетке толмағандардың ісі

жөніндегі комиссия, қамқоршылық және қорғаншылық және т.б.) өзара іс-қимыл жүргізу жұмысы

V. Білім алушылардың ата-аналарымен (отбасыларымен) профилактикалық жұмыс

VI. Диагностикалау-талдауқызметі

I. **Сыныптарға, мектепке әлеуметтік паспорттауды жүргізу туралы:** Сынып жетекшілердің әлеуметтік зерттеулеріне сәйкес сыныптың әлеуметтік паспорты жасалынды. Сыныптардың әлеуметтік паспорты негізінде мектептің әлеуметтік паспорты жасалынды. Төмендегі кестеде 2021-2022, 2022-2023 және 2023-2024 оқу жылындағы мектептің әлеуметтік көрсеткіштеріне сараптама жасалынды:

Әлеуметтік мәртебесі	Барлық оқушылар	Толық емес отбасы балалары	Анасы жоқ балалар	Әкесі жоқ балалар	Көп балалы отбасы балалары	АСП алушы отбасы балалары	Аз қамтылған отбасы балалары	Жетім балалар	Өгей әкемен тұратын балалар	Өгей анамен тұратын балалар	Туыстары мен бірге (нотариус) тұратын балалар	Үйден оқитын балалар	Ерекше білімді қажет ететін балалар
2021-2022 оқу жылы	3803 1917/1886	322	13	105	1579	310	220	12	32	7	11	16	53
2022-2023 оқу жылы	3983 2058/1925	370	12	113	1714	335	247	10	31	5	22	19	63
2023-2024 оқу жылы	4034 1968/2066	324	13	102	1650	283	362	15	26	9	20	22	83
Өсу динамикасы													

Әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан оқушылардың орташа өсу динамикасы 26.1 пайызды көрсетіп отыр. Мектебіміздегі көпбалалы отбасынан шыққан оқушылардың өсу динамикасының жоғарғы көрсеткіші ықшам ауданымызға жаңадан қоныс аударушылардың көптігіне байланысты.

Балалық шақтың құқығын қорғау жұмысы. Оқу жылында балалық шақтың құқығын қорғау бойынша бірнеше бағытта жұмыстар жүргізілді. Білім алушылар мен ата-аналарға бала құқығының бұзылуы фактілері және басқа да мәселелер бойынша әлеуметтік-педагогикалық кеңес берілді. Жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған білім алушылар саны - 13. Оқу жылында жетім және АҚҚ оқушылардың жәрдемақыларының мақсатты жұмсалуды, мүлкінің сақталуы бойынша жұмыстар атқарылды. Оқушылардың барлығы үй кезегіне қойылған. «29 қазан - Қамқоршылар күні» мерекесіне орай мерекелік шаралар

ұйымдастырылып, оқушылардың қамқоршыларына қолдау көрсетілді. Білім алушылардың сабаққа бармауының алдын алу мақсатында «Мектепке жол» республикалық акциясы жүзеге асты. Акция аясында әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан білім алушыларға қаржылай және материалдық қолдау көрсетілді.

2023-2024 оқу жылында Жалпыға бірдей білім қорынан әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан 526 оқушы ыстық тамақпен қамтылды. Арендатор есебінен 5 оқушы ыстық тамақпен қамтылды.

P/c	Жалпыға міндетті әлеуметтік қордан материалдық көмек алған оқушылар (мектеп формасы, оқу құралдары т.б)	Демеушілік қормен қамтылған оқушылар (мектеп формасы, оқу құралдары т.б)	№64 қаулыға сәйкес қаржылай көмек алған оқушылар	"Жалпы білім беретін мектептердегі білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жекелеген санаттарына тегін және жеңілдетілген тамақтандыруды ұсыну" бойынша көмек алған оқушылар.
1	2021-2022 оқу жылы	506	80	163 ерекшелік санат бойынша-394
2	2022-2023 оқу жылы	-	120	163 ерекшелік санат бойынша- 526. 09.01.2023 жылдан бастап 159 ерекшелік 1-4 сыныптар -1462
3	2023-2024 оқу жылы	-	150	163 ерекшелік санат бойынша- 526. 159 ерекшелік 1-4 сыныптар -1462
4	Өсу динамикасы			

II. Әртүрлі есепте тұрған оқушылармен жеке-профилатикалық жұмыс туралы. Мектебімізде әртүрлі есепте тұрған білім алушылар туралы сандық ақпарат төмендегідей: Мектепшілік есепте тұрғандар - 7. Қолайсыз отбасы оқушылары -3. Тәуекел топтағы оқушылар - 0. Есепте тұрған оқушылардың үй-тұрмыс жағдайлары жасалынып, ата-аналарына әлеуметтік-педагогикалық кеңес берілді. Оқушылардың есепке алынуының әлеуметтік себептерін анықтау мақсатында әлеуметтік сауалнамалар алынып, отбасыларына әлеуметтік-педагогикалық мінездеме берілді. Балалардың есепке алынуының алдын алу мақсатында сынып жетекшілермен бірге «Бала құжығы», «Құқықбұзушылықтың салдары» тақырыптарында түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

III. Педагогикалық ұжыммен және сыртқы ұйымдармен (кәсіпкерлермен, қолмақандардың ісі жөніндегі бөлім, кәсіпкерлермен, қолмақандардың ісі жөніндегі комиссия, қамқоршылық және қорғаныштық және т.б.) өзара іс-қимыл жүргізу жұмысы туралы. Жетім және ААҚҚ оқушылардың алты ай сайынға есебі білім бөлімінің қамқоршылық және қорғаныштық бөліміне уақытылы тапсырылды. Мектептің Қамқоршылық кеңесінің отырыстарында мектеп қорына демеушілер және өзге де демеушілерден келіп түскен қаржылай көмекті үлестіру, №64 қаулыға сәйкес білім алушыларға қаржылай көмекті тағайындау және оқушылардың қала сыртындағы лагерьлерге жіберу туралы мәселелер қабылданып, шешімдер шығарылды. Өткен оқу жылында 59 оқушы «Зерентай» қала сыртындағы лагерьмен қамтылса, биылғы оқу жылында «Талдысу» 100 оқушы, «Зерентай» 40 қала сыртындағы лагерьмен 140 оқушы қамтылды.

IV. Білім алушылардың профилатикалық жұмысы туралы. ата-аналарымен (отбасыларымен) Білім алушылардың ата-аналарымен жұмысты үйлестіруде басымдық әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан оқушыларға берілді. Өгей әке не анасымен тұратын оқушылардың үй-тұрмыс жағдайы және әлеуметтік ерекшеліктері баса назарға алынып, мектеп психологі, әлеуметтік педагог оқушыларды өз бақылауында ұстап отыр. 120 ата-анаға түрлі мәселелер (қаржылай көмек алу, оқушының лагерьмен қамту, бала

тәрбиесі, мамандық тандау, баламен қарым-қатынасы және т.б.) бойынша жыл бойы әлеуметтік-педагогикалық кеңес берілді. Токсан сайын өткізілетін ата-аналар жиналысына қатысып, мәселелі сұрақтарына жауап берілді. Мектепшілік жалпы ата-аналар жиналысында әлеуметтік мәселелер бойынша баяндама оқылды. Ата-аналарға буллингтің алдын алу, мектептегі әлімжеттік бойынша жаднамалар таратылып, түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

V. **Диагностикалау-талдау қызметі туралы.** Мектептегі білім алушылардың арасында әлеуметтік мәселелерді зерделеу бойынша диагностикалық-талдау қызметі жүргізілді. Оның ішінде, «Сыныптағы қарым-қатынас» семинары, әлеуметтік сауалнамасы, «Мектептегі ыстық тамақ және буфеттік тамақтану» сауалнамасы алынып, нәтижелері шығарылып, қорытындыланды. Білім алушылардың әлеуметтік картасы және отбасы картасы жасалынды.

Жоғарыда атқарылған жұмыстар мен мектептің әлеуметтік көрсеткіштерін ескере отырып төмендегідей ұсыныстарды ұсынамыз:

1. *Мектепте атқарылатын әлеуметтік -педагогикалық жұмыстардың нәтижелілігін арттыру үшін «мектеп-ата-ана- оқушы» моделі негізінде жұмысты жандандыру;*
2. *Сынып жетекшілерге ата анамен дұрыс қарым қатынас орнату, диалогтың функцияларын дамыту мақсатында ақпараттық тұрғыда қолдау көрсету;*
3. *Мектепте атқарылатын әлеуметтік -педагогикалық жұмыстарды цифрлық технологияларды қолдана отырып оңтайландыру.*

S Күшті жақтары	W Әлсіз жақтары
«Мектепке жол» акциясының нәтижелі жүзеге асырылуы; Қайырымдылық айлығының тиімді ұйымдастырылуы; Әлеуметтік педагогтың іс-құжаттарының талапқа сай жүргізілуі;	Оқушылардың ыстық тамақпен қамтылуында цифрлық технологияның болмауы; Диагностикалық жұмыстардың толықтай жүргізілмеуі;
O Мүмкіндіктері	T Қауіп-қатерлері
Өзін-өзі жетілдіру мақсатында біліктілікті арттыру курстарына қатысу; Қайырымдылық шараларындағы демеушілерді тарту жұмыстарының нәтижелілігі;	Аз қамтылған санаттардың көбеюі; Ата-аналардың бала алдындағы жауапкершілігінің төмендігі;