

**Сөйлеу тілі жалпы дамымаған I-деңгейдегі оқушылармен жүргізілетін топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

**Педагог-логопед:Тортбаева Ш**

**2024-2025 оқу жылы**

**Түсінік хат**

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған I-деңгейдегі балалармен жүргізілетін топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспары сөйлеу тілінің даму кезеңдері мен логопедиялық диагностиканың нәтижелерін негізге ала отырып құрастырылған. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған I-деңгейдегі балалармен жүргізілетін түзете-дамыту жұмыстарының келесі бағыттардын тұрады:

*Сөйлеу тілін түсінуін дамыту:*

* Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестендіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру;
* Сөздердің жалпылама мағынасын түсінуін қалыптастыру;
* Сұрақтарды ажырата қабылдау (Кім?, Қайда?, Кіммен?);
* Зат есімнің жекеше және көпше түрін ажырата алуды дамыту;
* Әр түрлі іс-әрекеттердің мағынасын түсінуді дамыту;
* Жай сөйлемдерді түсіне алуды дамыту: «бастауыш+баяндауыш», «бастауыш+толықтауыш+баяндауыш»;
* Заттық және сюжеттік суреттер бойынша қарапайым сұрақтарды түсінуін қалыптастыру;

*Белсенді сөздік қорын дамыту:*

* Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту;
* Бір буынды, екі буынды, үш буынды сөздерді айта алуды дамыту;
* Етістіктер сөздігін кеңейту;
* Екі сөзден құралған сөйлемдер құрауға үйрету (Атау септігіндегі зат есім + Қайда?);
* «Қаратпа сөз + бұйрық райдағы етістік» типіндегі қарапайым сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;
* Бұйрық және ашық райдағы қарапайым етістіктерді сөйлеу кезінде қолдану дағдыларын дамыту;
* Суреттер бойынша сөз тіркестерін сын есім + зат есім; зат есім+етістік сызбалары бойынша құрастыруды үйрету;
* Сұрақтарға қысқа сөз тіркесімен немесе 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлеммен жауап бере алуды қалыптастыру;
* Заттарды сипаттау үшін сын есімдердің көмегімен түсін, көлемін, дәмін атай алуды дамыту;
* «Үстінде» және «жанында» үстеулерін қолдануды үйрету;

Қарапайым сұрақтарға жауап бере алуға оқыту;

**Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру:** Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту, есту және көру зейінін дамыту, есте сақтауын дамыту, ойлау операцияларын дамыту, кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту; артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл­-қозғалысын дамыту, қолдың ұсақ моторикасын және саусақ қимылдарының тепе- теңдігін дамыту.

**СТЖД I-деңгей, 1-тоқсан**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Жеке сабақ/топтық сабақ** | **Сабақ тақырыбы** | **Мақсаты** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1. | Топтық сабақ | **Түрлі әрекеттерді түсіне алу дағдыларын қалыптастыру.**  **Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту** | * Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестендіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру; * Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту (қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеу); * Естіп қабылдауын дамыту; | 2 | 16-19.10.24 |  |
| 2. | Топтық сабақ | **Түрлі әрекеттерді түсіне алу дағдыларын қалыптастыру.**  **Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту** | * Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестендіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру; * Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту (қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеу); * Естіп қабылдауын дамыту; | 2 | 23-26.10.24 |  |
| 3 | Топтық сабақ | **Сөздердің жалпылама мағынасын түсінуін қалыптастыру. Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту** | * Сөздердің жалпылама мағынасын түсінуін қалыптастыру; * Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту (жануарлардың дыбыстары арқылы); * Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту; * Есту және көру зейінін дамыту; | 2 | 30-03.10.24 |  |
| 4 | Топтық сабақ | **Тілдік және тілдік емес дыбыстар** | * Тілдік және тілдік емес дыбыстарға еліктеу және ажырату дағдыларын қалыптастыру; * Естіп қабылдауын, есту зейінін дамыту; * Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; | 2 | 07-10.10.24 |  |
| 5 | Топтық сабақ | **Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту** | * Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру; * Фонематикалық есту қабілетін дамыту; * Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; | 2 | 14-17.10.24 |  |
| 6 | Топтық сабақ | **Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру** | * Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыра алуға үйрету; * Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту; * Есту және көру зейінін дамыту; | 2 | 21-24.10.24 |  |

**СТЖД I-деңгей, 1-тоқсан**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Жеке сабақ/топтық сабақ** | **Сабақ тақырыбы** | **Мақсаты** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1. | Топтық сабақ | **Түрлі әрекеттерді түсіне алу дағдыларын қалыптастыру.**  **Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту** | * Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестендіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру; * Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту (қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеу); * Естіп қабылдауын дамыту; | 2 | 17-20.10.24 |  |
| 2. | Топтық сабақ | **Түрлі әрекеттерді түсіне алу дағдыларын қалыптастыру.**  **Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту** | * Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестендіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру; * Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту (қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеу); * Естіп қабылдауын дамыту; | 2 | 24-27.10.24 |  |
| 3 | Топтық сабақ | **Сөздердің жалпылама мағынасын түсінуін қалыптастыру. Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту** | * Сөздердің жалпылама мағынасын түсінуін қалыптастыру; * Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту (жануарлардың дыбыстары арқылы); * Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту; * Есту және көру зейінін дамыту; | 2 | 01-04.10.24 |  |
| 4 | Топтық сабақ | **Тілдік және тілдік емес дыбыстар** | * Тілдік және тілдік емес дыбыстарға еліктеу және ажырату дағдыларын қалыптастыру; * Естіп қабылдауын, есту зейінін дамыту; * Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; | 2 | 08-11.10.24 |  |
| 5 | Топтық сабақ | **Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту** | * Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру; * Фонематикалық есту қабілетін дамыту; * Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; | 2 | 15-18.10.24 |  |
| 6 | Топтық сабақ | **Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру** | * Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыра алуға үйрету; * Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту; * Есту және көру зейінін дамыту; | 2 | 22.10.24 |  |

**Сөйлеу тілі жалпы дамымаған I-деңгейдегі оқушылармен жүргізілетін жеке сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

**Педагог-логопед:Тортбаева Ш**

**2024-2025 оқу жылы**

**СТЖД I-деңгей, 1-тоқсан**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Жеке сабақ/топтық сабақ** | **Сабақ тақырыбы** | **Мақсаты** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1. | Топтық сабақ | **Түрлі әрекеттерді түсіне алу дағдыларын қалыптастыру.**  **Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту** | * Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестендіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру; * Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту (қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеу); * Естіп қабылдауын дамыту; | 2 | 16-18.10.24 |  |
| 2. | Топтық сабақ | **Түрлі әрекеттерді түсіне алу дағдыларын қалыптастыру.**  **Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту** | * Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестендіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру; * Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту (қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеу); * Естіп қабылдауын дамыту; | 2 | 23-25.10.24 |  |
| 3 | Топтық сабақ | **Сөздердің жалпылама мағынасын түсінуін қалыптастыру. Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту** | * Сөздердің жалпылама мағынасын түсінуін қалыптастыру; * Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту (жануарлардың дыбыстары арқылы); * Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту; * Есту және көру зейінін дамыту; | 2 | 30-02.10.24 |  |
| 4 | Топтық сабақ | **Тілдік және тілдік емес дыбыстар** | * Тілдік және тілдік емес дыбыстарға еліктеу және ажырату дағдыларын қалыптастыру; * Естіп қабылдауын, есту зейінін дамыту; * Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; | 2 | 07-09.10.24 |  |
| 5 | Топтық сабақ | **Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту** | * Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру; * Фонематикалық есту қабілетін дамыту; * Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; | 2 | 14-16.10.24 |  |
| 6 | Топтық сабақ | **Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру** | * Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыра алуға үйрету; * Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту; * Есту және көру зейінін дамыту; | 2 | 21-23.10.24 |  |

**Сөйлеу тілі жалпы дамымаған IІ-деңгейдегі оқушылармен жүргізілетін жеке сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

**Педагог-логопед:Тортбаева Ш**

**2024-2025 оқу жылы**

**Түсінік хат**

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған II-деңгейдегі балалармен жүргізілетін топтық сабақтардың бағдарламасы сөйлеу тілінің даму кезеңдері мен логопедиялық диагностиканың нәтижелерін негізге ала отырып құрастырылған. Күнтізбелік-тақырыптық жоспардағы лексикалық тақырыптар Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлеріне арналған «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнынан алынды.

Түзете-дамыту жұмыстарының әдістемесі келесі бағыттардын тұрады:

**Сөйлеу тілін түсінуін дамыту:**

* Жалпылама сипаттағы сөздермен енжар сөздікті толықтыру: тәулік бөліктері, жыл мезгілдерінің атауы, уақыт (кеше, бүгін, ертең);
* Ұқсас жағдайларды белгілейтін, іс-әрекеттерді ажырата алуды қалыптастыру;
* Етістіктің болымды және болымсыз түрін ажыратуға үйрету.
* Белсенді сөздік қорын дамыту:
* Сөзжасамның алғашқы дағдыларына қалыптастыру;
* Атау септігіндегі зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
* Жекеше, көпше түрдегі зат есімдерді сын есіммен келістіру дағдысын дамыту;
* Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету;
* «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
* Көрнекі құралдар арқылы мағынасы бойынша қарама-қарсы сын есімдерді қолдануды дамыту;
* Кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атау (үй - үйшік, көл – көлшік) дағдыларын бекіту;
* Етістіктің болымды және болымсыз түрлерін қолдану дағдыларын дамыту;
* Етістіктің шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) қолдану;
* Жекеше түрде тәуелдік жалғаулы есімдіктерді қолдану дағдыларын дамыту; (Менің кітабым, сенің кітабың, оның кітабы);
* «Мен» жіктеу есімдігін зат есіммен келістіруді үйрету;

**Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:**

* Сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету;
* Берілген графикалық схема бойынша сөйлемдерді құра алуға оқыту: «кім? – сипаты- зат – әрекет»;
* Схема және тірек суреттері бойынша қысқа сипатта әңгімелерді құрастыра алуға үйрету;
* Ілік септігінің жалғауы және заттық суреттер мен сұрақтарға сүйене отыра басқа септіктердің жалғауларының көмегімен жайылма сөйлемді құра алуға оқыту;
* Сұрау сөйлемдерін құрастыру дағдыларын қалыптастыру: «Бұл не?», «Бұл кім?»;

**Фонематикалық түсініктердің алғышартын қалыптастыру:**

* Тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту;
* Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту;
* Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру;
* Берілген буындық құрылымдағы сөздерді айтуға үйрету;
* Буындық талдау мен жинақтау дағдыларының алғышарттарын қалыптастыру;

**Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту:**

* Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту;
* Есту және көру зейінін дамыту;
* Есте сақтауын дамыту;
* Ойлау операцияларын дамыту;
* Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;
* Қолдың ұсақ моторикасын және саусақ қимылдарының тепе- теңдігін дамыту;
* Сөйлеу кезіндегі тыныс алуын және ұзақ ауыздан дем шығаруды қалыптастыру.

**СТЖД II-деңгей, 1-тоқсан**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Жеке сабақ/топтық сабақ** | **Сабақ тақырыбы** | **Мақсаты** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1. | Топтық сабақ | **Жалпылама сипаттағы сөздер: тәулік бөліктері** | * Сөйлеу тілін түсінуін дамыту; * «Тәулік бөліктері» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; * Тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту; * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту | 2 | 16-20.09.24 |  |
| 2 | Топтық сабақ | **Жалпылама сипаттағы сөздер: жыл мезгілдері** | * Сөйлеу тілін түсінуін дамыту; * «Жыл мезгілдері» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; * Тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту; * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту | 2 | 23-27.09.24. |  |
| 3 | Топтық сабақ | **Жалпылама сипаттағы сөздер: уақыт (кеше, бүгін, ертең)** | * Сөйлеу тілін түсінуін дамыту; * «Уақыт (кеше, бүгін, ертең)» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; * Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту | 2 | 30-04.10.24 |  |
| 4 | Топтық сабақ | **Менің отбасым. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану** | * Атау септігіндегі зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; * «Менің отбасым» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; * Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту | 2 | 07-11.10.24 |  |
| 5 | Топтық сабақ | **Менің мектебім.** **Зат есімдерді сын есіммен келістіру** | * Жекеше, көпше түрдегі зат есімдерді сын есіммен келістіру дағдысын дамыту; * «Менің мектебім» лексикалық тақырыбы бойынша белсенді сөздік қорын дамыту; * Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту | 2 | 14-18.10.24 |  |
| 6 | Топтық сабақ | **Кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттардың атауларын қолдану** | * Кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атау (үй - үйшік, көл – көлшік) дағдыларын бекіту; * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; * Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту; | 2 | 21.10.24 |  |

**Сөйлеу тілі жалпы дамымаған IІІ-деңгейдегі оқушылармен жүргізілетін топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

**Педагог-логопед:Тортбаева Ш**

**2024-2025 оқу жылы**

**Түсінік хат**

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған III-деңгейдегі балалармен жүргізілетін топтық сабақтардың бағдарламасы сөйлеу тілінің даму кезеңдері мен логопедиялық диагностиканың нәтижелерін негізге ала отырып құрастырылған. Күнтізбелік-тақырыптық жоспардағы лексикалық тақырыптар Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлеріне арналған «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнынан алынды.

Түзете-дамыту жұмыстарының әдістемесі келесі бағыттардын тұрады:

**Фонематикалық қабылдауын дамыту:**

* Дыбысталу жағынан ұқсас сөздерді ажырату;
* Берілген дауысты дыбысты басқа дауысты дыбыстардың ішінен ерекшелеу;
* Сөйлеу тілінде сақталған дауыссыз дыбысты басқа дауыссыз дыбыстардың ішінен ерекшелеу;
* Бір буынды және екі буынды ұқсас сөздерді айту (сап-қап-тап);
* 3-4 сөздің ішінен дыбыстық құрамы бойынша басқаларынан ерекшеленетінді анықтау (сап-қап-тап-банан);

**Фонематикалық түсініктерін дамыту:**

* Суреттерді берілген дыбысқа сәйкес таңдау;
* Берілген дыбысқа екі буынды сөздерді таңдау;
* Берілген дыбысқа үш буынды сөздерді таңдау;
* Берілген дыбыс сөздің басында естілетін сөзді таңдау;
* Берілген дыбыс сөздің соңында естілетін сөзді таңдау;
* Берілген дыбыс сөздің ортасында естілетін сөзді таңдау;

**Фонематикалық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту:**

* Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату;
* Дауысты-дауыссыз дыбыстар тіркесіндегі дыбыстардың санын анықтау;
* Сөздегі дыбыстар санын анықтау;
* Екі аталған сөзден бірдей дыбыстарды анықтау;
* Аталған дыбыстың сөздегі орнын анықтау;
* «Буын», «сөз» мағыналарын түсіну;

**Сөздің буындық құрылымын дамыту:**

* Дауысты дыбыстарға сүйене отыра сөздің буындық құрамын анықтау;
* Сөздегі буындардың санын анықтау;
* Ашық, тұйық, бітеу буынды сөздерді қайталау;
* Дауыссыз дыбыстары тоғысқан үш буынды сөздерді айту;
* Үш және төрт буынды сөздерді буынға бөлу;
* Буындық құрылымы күрделі сөздерді айту;

**Сөйлеу тілінің лексика-грамматикалық құрылымын дамыту:**

* Заттар мен олардың бөлшектерін (ағаш, бұтақ, жапырақ, діңі т.б.) атау;
* Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар (құрылысшы – балта, балға ...);
* Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары;
* Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін әрекеттер (мияулайды, мөңірейді, үреді, маңырайды);
* Табиғат құбылыстары (жел, тұман, жаңбыр, бұршақ, қар);
* Семантикалық жағынан жуық әрекеттердің атаулары (жатады- ұйықтайды, жуынады- шомылады);
* Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
* Қатыстық сын есімдерді түсіну және қолдану дағдыларын дамыту;
* Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа);
* Пішіні бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек);
* Адамның сезімдері мен көңіл-күйін сипаттайтын ұғымдар (жылайды, күледі, мұңаяды, ашуланады, таңданады);
* Антоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
* Омоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
* Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
* Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
* «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
* Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
* Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету;
* Зат есімдерді жекеше және көпше түрде жіктік жалғауларын қолдану;
* Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзынырақ, кіші – кішірек);
* Зат есімдерге жұрнақтарға жалғай отырып, туынды сөз жасау дағдыларын дамыту (бала-балалық, қой-қойшы);
* Үстеуді мағынасына қарай ажырата алу дағдыларын дамыту;
* «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
* Жазбаша сөйлеу тілінде шылауларды дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру;
* Зат есімнің кішірейткіш мәнін тудыратын -ша, -ше, -шік жұрнақтары арқылы сөзжасам дағдыларын дамыту (үй - үйшік, жастық – жастықша) дағдыларын бекіту;
* Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту; (Менің кітабым, сенің кітабың, оның кітабы);
* Ілік септігіндегі зат есімдерді құрай алу дағдыларын дамыту;
* Септік жалғауларын қолдану дағдыларын дамыту;

*Лексикалық тақырыптар жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламаларының мазмұнынан алынды:*

*«Менің отбасым және достарым», «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар», «Үй құстары мен жабайы құстар», «Қазақтың ұлттық тағамдары», «Пайдалы және зиянды тағамдар», «Қазақтың ұлттық киімдері», «Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері», «Көлік түрлері», «Мамандықтар әлемінде», «Менің сүйікті ертегім», «Спорттық ойындар».*

**Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:**

* «Сөйлем» түсінігін қалыптастыру;
* Сөйлемдердегі сөздердің санын, кезектілігін белгілеу дағдыларын қалыптастыру;
* Тірек сөздер арқылы сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
* Сөйлемдерді графикалық сызбалармен сәйкестендіру немесе графикалық сызбаға сәйкес сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
* Сөйлеу тілінде жайылма сөйлемдерді қолдана алуға үйрету;
* Тірек сөздер арқылы әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту;
* «Және», «содан соң» жалғаулық шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға үйрету;

**Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту:**

* Көріп қабылдауын, көріп есте сақтауын дамыту;
* Естіп қабылдауын, есту зейінін дамыту;
* Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;
* Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
* Тілдік тыныс алу мен дауысты дамыту;
* Артикуляциялық моториканы дамыту.

**1-тоқсан**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Жеке сабақ/топтық сабақ** | **Сабақ тақырыбы** | **Мақсаты** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1. | **Сөйлеу тілінің құрылысы мен құрылымын жалпы тексеруден өткізу** | | |  |  |  |
| 2. | Жеке сабақ | **Заттар мен олардың бөлшектері. Зат есімнің жекеше және көпше түрлері** | * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; * Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; * Заттар мен олардың бөлшектерін (ағаш, бұтақ, жапырақ, діңі т.б.) атау; * Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; | 2 | 16-20.09.24 |  |
| 3. | Жеке сабақ | **Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар. Жіктік жалғауларын қолдану** | * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; * Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; * Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар (құрылысшы – балта, балға ...); * Зат есімдерді жекеше және көпше түрде жіктік жалғауларын қолдану; | 2 | 23-27.09.24 |  |
| 4. | Жеке сабақ | **Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары. Зат есім мен сан есімді байланыстыру** | * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; * Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; * Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары; * Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету; | 2 | 30-04.10.24 |  |
| 5. | Жеке сабақ | **Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін әрекеттер. Етістіктің шақтары** | * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; * Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; * Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін әрекеттер (мияулайды, мөңірейді, үреді, маңырайды); * Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру; | 2 | 07-11.10.24 |  |
| 6. | Жеке сабақ | **Табиғат құбылыстары. Етістіктің шақтары** | * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; * Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; * Табиғат құбылыстары (жел, тұман, жаңбыр, бұршақ, қар); * Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру; | 2 | 14-18.10.24 |  |
| 7. | Жеке сабақ | **Семантикалық жағынан жуық әрекеттердің атаулары. Етістіктің шақтары** | * Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; * Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; * Семантикалық жағынан жуық әрекеттердің атаулары (жатады- ұйықтайды, жуынады- шомылады); * Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру; | 2 | 21.10.24 |  |

**Ысқырық(Ц-С),ызың( Ч-Ш) дыбыстарын түзетуге арналған оқушылармен жүргізілетін топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

**Педагог-логопед:Тортбаева Ш**

**2024-2025 оқу жылы**

**Түсінік хат**

Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығының бастауыш білім беру деңгейініңүлгілік оқу бағдарламалары мен оқулықтарының мазмұнындағы ортақ тақырыптары және дыбыс айту бұзылыстарын түзету кезеңдерін (Қ.Қ.Өмірбекова, Г.Б.Ибатова) негізге ала отырып құрастырылды.

Дыбыстарды түзету жұмысы кезең-кезеңімен жүргізіледі және оны 4 негізгі кезеңге бөліп қарастырамыз: дайындық кезеңі, дыбысты қою кезеңі, дыбысты дұрыс айтуға машықтандыру кезеңі және ұқсас дыбыстардан ажырату кезеңі. Әр кезеңнің өзінің мақсаты мен міндеттері бар. «С-Ц,Ч-Ш» дыбыстарын түзетуге арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар аталған 4 кезеңнің мақсат-міндеттерін негізге ала отырып құрастырылған.

Дайындық кезеңінің негізгі мақсаты – дыбысты дұрыс қабылдап, қайталауға қажетті сөйлеу-есту және сөйлеу-қимыл анализаторларын дайындау. Бұл кезеңде дыбыстың артикуляциялық қалпын, бағытталған ауа ағынын және фонематикалық есту қабілетін дамыту, тірек дыбыстар бойынша жұмыстар жүргізіледі.

Дыбысты қою кезеңінің мақсаты – жеке дыбысты дұрыс, анық айтуға үйрету. Аталған кезеңде жаттықтырылған артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалыстары мен қалпын біріктіру, дыбыстың артикуляциялық базасын жасау, ауа ағыны мен дауысын қосу, жеке дыбысты дұрыс айтуға дағдыландыру жұмыстары жүргізіледі.

Дыбысты машықтандыру кезеңінің негізгі мақсаты – дыбысты фразалық сөйлеуінде дұрыс айтқызуға қол жеткізу. Жұмыстың мазмұны – қойылған дыбыстың жеке айтылуын, кезектілікпен буындарда (ашық, жабық, тұйық), сөздерде (сөздің басында, ортасында, аяғында), сөз тіркестерінде, сөйлемдерде (жай және құрмалас сөйлемдерде, жаңылтпаштар мен жұмбақтарда), байланыстып сөйлеу тілінде және өзіндік сөйлеуіне енгізу.

Дыбысты ажырату кезеңінің мақсаты – шатастырып немесе алмастырылып айтылатын дыбыстарды ажыратуға үйрету, өзіндік сөйлеу тілінде оларды дұрыс қолдануға дағдыландыру. Жұмыстың мазмұны шатастыратын немесе алмастыратын дыбыстарды артикуляциялық және акустикалық белгілері бойынша ретімен ажырату,алдымен жеке дыбыстарда, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, жұмбақ-жаңылтпаштарда, өзіндік сөйлеу тілінде ажырату. Дыбыстарды ажырату бойынша жүргізілетін жұмыс келесі бағыттарды іске асырылады: естіп ажыратуын дамыту, дыбысты айтып ажыратуын бекіту, фонематикалық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Жеке сабақ/топтық сабақ** | **Сабақ тақырыбы** | **Мақсаты** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | Топтық сабақ | «С-Ц» дыбысын қоюға дайындық  Менің отбасым және достарым | * «С-Ц» дыбыстарының артикуляциялық қалпын қалыптастыру; * Дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру; * Фонематикалық қабылдауын дамыту; * «Менің мектебім» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 2 | 17-19.09.24 |  |
| 2 | Топтық сабақ | «С-Ц» дыбыстарын дыбыста ажырату | * «С-Ц» дыбыстарының артикуляциясын бекіту; * «С-Ц» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру; * Дыбыстық-буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; | 2 | 24-26.09.24 |  |
| 3 | Топтық сабақ | «С-Ц» дыбыстарын буында  ажырату | * «С-Ц» дыбыстарын жабық буында дұрыс айтуға жаттықтыру; * Дыбыстық-буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; * Сөздік қорын молайту; | 2 | 01-03.10.24 |  |
| 4 | Топтық сабақ | «С-Ц» дыбыстарын сөздерде ажырату. | * «С-Ц» дыбыстарын сөздерде дұрыс айтуға машықтандыру; * Дыбыстық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; * Сөздік қорын молайту; | 2 | 08-10.10.24 |  |
| 5 | Топтық сабақ | «С-Ц» дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату. | * «С-Ц» дыбыстарын сөздің ортасында дұрыс айтуға машықтандыру; * Дыбыстық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; * Сөзөзгерту дағдыларын дамыту; | 2 | 15-17.10.24 |  |
| 6 | Топтық сабақ | С-Ц дыбыстарын сөйлемдерде ажырату | * С-Ц дыбыстарын артикуляциялық және акустикалық белгілері бойынша сөйлемдерде ажырату; * Күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; | 2 | 22-24.10.24 |  |

**Сонорлы ( Р-Л) дыбыстарын түзетуге арналған оқушылармен жүргізілетін топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

**Педагог-логопед:Тортбаева Ш**

**2024-2025 оқу жылы**

**Түсінік хат**

Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығының бастауыш білім беру деңгейініңүлгілік оқу бағдарламалары мен оқулықтарының мазмұнындағы ортақ тақырыптары және дыбыс айту бұзылыстарын түзету кезеңдерін (Қ.Қ.Өмірбекова, Г.Б.Ибатова) негізге ала отырып құрастырылды.

Дыбыстарды түзету жұмысы кезең-кезеңімен жүргізіледі және оны 4 негізгі кезеңге бөліп қарастырамыз: дайындық кезеңі, дыбысты қою кезеңі, дыбысты дұрыс айтуға машықтандыру кезеңі және ұқсас дыбыстардан ажырату кезеңі. Әр кезеңнің өзінің мақсаты мен міндеттері бар. «Р-Л» дыбыстарын түзетуге арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар аталған 4 кезеңнің мақсат-міндеттерін негізге ала отырып құрастырылған.

Дайындық кезеңінің негізгі мақсаты – дыбысты дұрыс қабылдап, қайталауға қажетті сөйлеу-есту және сөйлеу-қимыл анализаторларын дайындау. Бұл кезеңде дыбыстың артикуляциялық қалпын, бағытталған ауа ағынын және фонематикалық есту қабілетін дамыту, тірек дыбыстар бойынша жұмыстар жүргізіледі.

Дыбыстарды ажырату кезеңінің мақсаты – жеке дыбысты дұрыс, анық айтуға үйрету. Аталған кезеңде жаттықтырылған артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалыстары мен қалпын біріктіру, дыбыстың артикуляциялық базасын жасау, ауа ағыны мен дауысын қосу, жеке дыбысты дұрыс айтуға дағдыландыру жұмыстары жүргізіледі.

Дыбыстарды машықтандыру кезеңінің негізгі мақсаты – дыбысты фразалық сөйлеуінде дұрыс айтқызуға қол жеткізу. Жұмыстың мазмұны – қойылған дыбыстың жеке айтылуын, кезектілікпен буындарда (ашық, жабық, тұйық), сөздерде (сөздің басында, ортасында, аяғында), сөз тіркестерінде, сөйлемдерде (жай және құрмалас сөйлемдерде, жаңылтпаштар мен жұмбақтарда), байланыстып сөйлеу тілінде және өзіндік сөйлеуіне енгізу.

Дыбыстарды ажырату кезеңінің мақсаты – шатастырып немесе алмастырылып айтылатын дыбыстарды ажыратуға үйрету, өзіндік сөйлеу тілінде оларды дұрыс қолдануға дағдыландыру. Жұмыстың мазмұны шатастыратын немесе алмастыратын дыбыстарды артикуляциялық және акустикалық белгілері бойынша ретімен ажырату,алдымен жеке дыбыстарда, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, жұмбақ-жаңылтпаштарда, өзіндік сөйлеу тілінде ажырату. Дыбыстарды ажырату бойынша жүргізілетін жұмыс келесі бағыттарды іске асырылады: естіп ажыратуын дамыту, дыбысты айтып ажыратуын бекіту, фонематикалық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту.

**I-тоқсан**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Жеке сабақ/топтық сабақ** | **Сабақ тақырыбы** | **Мақсаты** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын қоюға дайындық. Менің отбасым және достарым | * «Р»дыбысының кинестетикалық бейнесін қалыптастыру; * Бағытталған ауа ағынын қалыптастыру; * Фонематикалық қабылдауын дамыту; * «Менің отбасым және достарым» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 18.09.24 |  |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын қою  (Еліктеу тәсілі арқылы).  Менің мектебім | * «Р»дыбысының артикуляциялық қалпын қалыптастыру; * Жеке дыбысты дұрыс айтуға дағдыландыру; * Фонематикалық қабылдауын дамыту; * «Менің мектебім» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 19.09.24 |  |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын қою  (Механикалық тәсіл арқылы).  Үй жануарлары мен жабайы жануарлар | * «Рдыбысының артикуляциялық қалпын қалыптастыру; * Жеке дыбысты дұрыс айтуға дағдыландыру; * Фонематикалық қабылдауын дамыту; * «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 25.09.24 |  |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын қою  (Аралас тәсіл арқылы)  Үй құстары мен жабайы құстар | * «Р» дыбысының артикуляциясын бекіту; * «Р» дыбысын жеке дұрыс айтуға дағдыландыру; * «Р» дыбысын мен әрпін сәйкестендіру; * «Үй құстары мен жабайы құстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 26.09.24 |  |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын ашық буында машықтандыру. Қазақтың ұлттық тағамдары | * «Р» дыбысының артикуляциясын бекіту; * «Р» дыбысын ашық буында дұрыс айтуға жаттықтыру; * Дыбыстық-буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; * «Қазақтың ұлттық тағамдары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 02.10.24 |  |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын тұйық буында машықтандыру. Пайдалы және зиянды тағамдар | * «Р» дыбысының артикуляциясын бекіту; * «Р» дыбысын тұйық буында дұрыс айтуға жаттықтыру; * Дыбыстық-буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; * «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 03.10.24 |  |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын жабық буында машықтандыру. Қазақтың ұлттық киімдері | * «Р» дыбысын жабық буында дұрыс айтуға жаттықтыру; * Дыбыстық-буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; * «Қазақтың ұлттық киімдері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 09.10.24 |  |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын сөздің басында машықтандыру. Қазақтың ұлттық ойындары | * «Р» дыбысын сөздің басында дұрыс айтуға машықтандыру; * Дыбыстық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; * Сөз өзгерту дағдыларын дамыту; * «Қазақтың ұлттық ойындары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 10.10.24 |  |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын сөздің ортасында машықтандыру. Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері | * «Р» дыбысын сөздің ортасында дұрыс айтуға машықтандыру; * Дыбыстық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; * Сөзөзгерту дағдыларын дамыту; * «Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 16.10.24 |  |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын сөздің соңында машықтандыру. | * Көлік түрлері «Р» дыбысын сөздің соңында дұрыс айтуға машықтандыру; * Дыбыстық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; * Сөзөзгерту дағдыларын дамыту; * «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 17.10.24 |  |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын сөз тіркесінде машықтандыру. Мамандықтар әлемінде | * «Р» дыбысын сөздің соңында дұрыс айтуға машықтандыру; * Дыбыстық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; * «Мамандықтар әлемінде» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 23.10.24 |  |
|  | Топтық сабақ | «Р» дыбысын жай сөйлемдерде машықтандыру. Қазақстан қалалары | * «Р» дыбысын жай сөйлемдерде дұрыс айтуға жаттықтыру; * Тірек сөздерді қатыстыра отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту; * «Қазақстан қалалары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 24.10.24 |  |

**Сонорлы(Р-Л) тіл арты ( Қ-Ғ) дыбыстарын түзетуге арналған оқушылармен жүргізілетін топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

**Педагог-логопед:Тортбаева Ш**

**2024-2025 оқу жылы**

**Түсінік хат**

Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығының бастауыш білім беру деңгейініңүлгілік оқу бағдарламалары мен оқулықтарының мазмұнындағы ортақ тақырыптары және дыбыс айту бұзылыстарын түзету кезеңдерін (Қ.Қ.Өмірбекова, Г.Б.Ибатова) негізге ала отырып құрастырылды.

Дыбыстарды түзету жұмысы кезең-кезеңімен жүргізіледі және оны 4 негізгі кезеңге бөліп қарастырамыз: дайындық кезеңі, дыбысты қою кезеңі, дыбысты дұрыс айтуға машықтандыру кезеңі және ұқсас дыбыстардан ажырату кезеңі. Әр кезеңнің өзінің мақсаты мен міндеттері бар. «Р-Л,Қ-Ғ» дыбыстарын түзетуге арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар аталған 4 кезеңнің мақсат-міндеттерін негізге ала отырып құрастырылған.

Дайындық кезеңінің негізгі мақсаты – дыбыстарды дұрыс қабылдап, қайталауға қажетті сөйлеу-есту және сөйлеу-қимыл анализаторларын дайындау. Бұл кезеңде дыбыстың артикуляциялық қалпын, бағытталған ауа ағынын және фонематикалық есту қабілетін дамыту, тірек дыбыстар бойынша жұмыстар жүргізіледі.

Дыбыстарды қою кезеңінің мақсаты – дыбыстарды дұрыс, анық айтуға,ажыратуға үйрету. Аталған кезеңде жаттықтырылған артикуляциялық аппарат мүшелерінің қозғалыстары мен қалпын біріктіру, дыбыстың артикуляциялық базасын жасау, ауа ағыны мен дауысын қосу, жеке дыбысты дұрыс айтуға дағдыландыру жұмыстары жүргізіледі.

Дыбыстарды машықтандыру кезеңінің негізгі мақсаты – дыбыстарды фразалық сөйлеуінде дұрыс айтқызуға қол жеткізу. Жұмыстың мазмұны – қойылған дыбыстың жеке айтылуын, кезектілікпен буындарда ,сөздерде , сөз тіркестерінде, сөйлемдерде (жай және құрмалас сөйлемдерде, жаңылтпаштар мен жұмбақтарда), байланыстып сөйлеу тілінде және өзіндік сөйлеуіне енгізу.

Дыбыстарды ажырату кезеңінің мақсаты – шатастырып немесе алмастырылып айтылатын дыбыстарды ажыратуға үйрету, өзіндік сөйлеу тілінде оларды дұрыс қолдануға дағдыландыру. Жұмыстың мазмұны шатастыратын немесе алмастыратын дыбыстарды артикуляциялық және акустикалық белгілері бойынша ретімен ажырату,алдымен жеке дыбыстарда, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде, жұмбақ-жаңылтпаштарда, өзіндік сөйлеу тілінде ажырату. Дыбыстарды ажырату бойынша жүргізілетін жұмыс келесі бағыттарды іске асырылады: естіп ажыратуын дамыту, дыбысты айтып ажыратуын бекіту, фонематикалық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Жеке сабақ/топтық сабақ** | **Сабақ тақырыбы** | **Мақсаты** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Топтық сабақ | Р-Л дыбыстарын ажырату. | * Р-Л дыбыстарын артикуляциялық және акустикалық белгілері бойынша ажырату; * Дыбысты естіп ажыратуын дамыту; * Дыбысты айтып ажыратуын бекіту;   Фонематикалық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; | 1 | 20.09.24 |  |
|  | Топтық сабақ | Р-Л дыбыстарын буындарда ажырату | * Р-Л дыбыстарын артикуляциялық және акустикалық белгілері бойынша буындарда ажырату; * Дыбысты естіп ажыратуын дамыту; * Дыбысты айтып ажыратуын бекіту;   Фонематикалық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; | 1 | 27.09.24 |  |
|  | Топтық сабақ | Р-Л дыбыстарын ұқсас сөздерде ажырату | * Р-Л дыбыстарын артикуляциялық және акустикалық белгілері бойынша сөздерде ажырату; * Дыбысты естіп ажыратуын дамыту; * Дыбысты айтып ажыратуын бекіту;   Фонематикалық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; | 1 | 04.10.24 |  |
|  | Топтық сабақ | Р-Л дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату | * «Р-Л» дыбыстарынын жай сөйлемдерде дұрыс айтуға жаттықтыру; * Тірек сөздерді қатыстыра отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;   «Қазақстан қалалары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1 | 11.10.24 |  |
| 5.  6. | Топтық сабақ  Топтық сабақ | Р-Л дыбыстарын сөйлемдерде ажырату  Р-Л дыбыстарын байланыстырып сөйлеу тілін ажырату | * «Р-Л» дыбыстарын жай сөйлемдерде дұрыс айтуға жаттықтыру; * Тірек сөздерді қатыстыра отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;   «Қазақстан қалалары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;   * Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша ауызша әңгіме құрау дағдыларын дамыту;   «Спорттық ойындар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; | 1  1 | 18.10.24  25.10.24 |  |

**Аграмматикалық дисграфияны түзетуге арналған оқушылармен жүргізілетін жеке сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

**Педагог-логопед:Тортбаева Ш**

**2024-2025 оқу жылы**

**Түсінік хат**

Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің **2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығының 12-қосымшасына** сәйкес бастауыш білім беруге арналған «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын және жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстарын түзету әдістемесін негізге ала отырып құрастырылды.

**Аграмматикалық дисграфия** – сөйлеу тілінің грамматикалық жағының (морфологиялық, синтаксистік) жетілмеуі. Жазуда сөйлем деңгейіндегі аграмматизмдер, сөздің морфологиялық құрылымының бұзылуымен, жалғау, жұрнақтарды алмастырумен, септік жалғауды дұрыс қолданбауымен, күрделі сөйлемдерді құрастырудағы қиыншылықтармен, сөйлемдегі сөз кезектілігін сақтамау, тастап кетумен сипатталады.

Аграмматикалық дисграмматиканы түзету жұмыстары тілдің лексикалық, морфологиялық және синтаксистік жүйесін дамытуда қалыпты онтогенездің заңдылықтарын ескере отырып жүргізіледі. Жұмыс процесінде сөйлеу формалары (ауызша, жазбаша), тапсырмалар және сөйлеу материалы қарапайымнан күрделіге қарай ұсынылады. Сөзжасам дағдылары алдымен сөз тіркестерінде, кейін сөйлемдерде, содан кейін байланыстып сөйлеу тілінде бекітіледі. Жұмыстың бастапқы кезеңінде ауызша сөйлеу тілінде сөзжасам дағдыларын қалыптастырып, ал кейінірек - жазбаша сөйлеу тілінде сөзжасам дағдыларын бекіту жүзеге асырылады.

Аграмматикалық дисграфияны түзету жұмыстары өзара бір-бірімен байланысты үш кезеңнен тұрады.

**Бірінші кезеңінің жұмыс бағыты –сөзжасам дағдыларын қалыптастыру.**

* Сөздің түбірі мен қосымшасы туралы түсініктерін дамыта отырып, сөйлемдерде дұрыс қолдануын қалыптастыру;
* Қосымша түрлері (жұрнақ пен жалғау), олардың белгіленуін таныстыру және сөздерге дұрыс қолдануын қалыптастыру;
* Қосымша түрлерін сөйлем арасында дұрыс қолдануын қалыптастыру;
* Негізгі түбірге жұрнақ жалғану арқылы туынды сөз жасау дағдыларын қалыптастыру;
* Тәуелдік жалғауларын дұрыс қолдану дағдыларын дамыту;
* Көптік жалғауларын -лар/лер, -дар/дер, -тар/тер және жіктік жалғауларын дұрыс қолдану арқылы сөйлемдерді дұрыс айту мен жазу дағдыларын қалыптастыру;
* Антоним, синоним сөздерді қолдана алуын бекіту;

**Екінші кезеңінің жұмыс бағыты - сөз тіркестері мен сөйлемдердегі сөздерді байланыстырудың әртүрлі тәсілдерін қолдану:**

* Зат есім және оның түрлерін ауызша және жазбаша сөйлеу тілінде қолдану және сөйлемде қолдану аясын меңгеру;
* Жекеше түрдегі зат есімдерді көпше түріне айналдырып сөйлемде қолдануын қалыптастыру;
* Зат есімге көптік жалғауларын -лар/лер, -дар/дер, -тар/тер және жіктік жалғауларын дұрыс қолдану арқылы сөйлемдерді дұрыс айту мен жазу дағдыларын қалыптастыру;
* Зат есімді жіктеуге қатысатын жалғауларды ажыра білуі мен дұрыс қолдану дағдыларын бекіту;
* Тәуелдік жалғауының жекеше, көпше түрлерін сөйлемдерде қолдана алуын қалыптастыру;
* Сын есім және оның түрлерін ауызша және жазбаша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
* Негізгі және туынды сын есімдер туралы түсініктерін бекіту;
* Сын есімнің есім сөздерге жұрнақ жалғану арқылы жасалуын үйрету және сөйлемде дұрыс қолдануын қалыптастыру;
* Сын есімнің етістікке жұрнақ жалғану арқылы жасалуын үйрету;
* Сын есімнің салыстырмалы шырайы туралы түсініктерін қалыптастыру;
* Сын есімнің күшейтпелі шырайы туралы түсініктерін қалыптастыру;
* Етістік және оның түрлерін ауызша және жазбаша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
* Етістіктің негізгі және туынды түбір етістіктері туралы білімдерін дамыта отырып, жазбаша сөйлеу тілінде дұрыс қолдануын қалыптастыру;
* Етістіктің болымды және болымсыз түрлерімен таныстыру;
* Етістіктің шақтарын сөйлемде дұрыс қолдануға дағдыландыру;
* Сан есім және оның түрлерін ауызша және жазбаша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
* Сан есімнің негізгі және туынды түрлері туралы білімдерін молайта отырып, сөйлемдегі орнын табуға үйрету;
* Реттік сан есімдерді сөйлемнің мағынасына қарай дұрыс қолдануды үйрету.

**Үшінші кезеңінің жұмыс бағыты -** сөз тіркестері мен сөйлемдердегі сөздерді байланыстырудың күрделі тәсілдерін игеру;

* «Сөз», «сөз тіркесі», «сөйлем», «мәтін» туралы түсініктерін қалыптастыру және ажырату;
* Сөйлемдегі сөздердің байланысы: сұрақ қою арқылы сөйлемнің ішінен бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;
* Сөздердің орналасу тәртібін ескере отырып, сөздерден сөйлем құрау;
* Сұрақ бойынша сөйлемді толықтырып жазу;
* Үлгі, сызба, суреттер бойынша сөйлем құрап жазу;
* Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау дағдыларын дамыту;
* Мәтін түрлерімен таныстыру және мәтін түрлерін ажырату дағдыларын бекіту.
* Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;
* Жай сөйлем және оның түрлерімен таныстыру;
* Жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату дағдыларын қалыптастыру;
* Құрмалас сөйлемді сызба бойынша құрау;
* Құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қолдану;
* Мәтін туралы түсінік қалыптастыру;
* Жеке сөйлемдерден мәтіннің ерекшелігін, мәтіннің тақырыбы және ондағы негізгі ойды анықтау дағдыларын дамыту;
* Мәтінге, сюжетті суреттерге ат қою, тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжау;
* Мәтін түрлері (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) туралы түсініктерін кеңейту;
* Мәтіннің тақырыбын және ондағы негізгі ойды анықтау;
* Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;
* Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау дағдыларын дамыту;

Қорытынды кезеңде өткен тақырыптарды бекіту, түзете-дамыту жұмыстарының нәтижесін қорытындылау жұмыстары жүргізіледі.

**1-тоқсан**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Жеке сабақ/топтық сабақ** | **Сабақ тақырыбы** | **Мақсаты** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  | Логопедиялық диагностика жеке баламен жүргізіледі | **Логопедиялық диагностика** | * Сөйлеу тілі бұзылыстарын анықтау; * Терең логопедиялық диагностика жүргізу; | 2 | 05.09.24  12.09.24 |  |
|  | Жеке сабақ | **Түбір сөз** | * Түбір сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; * Сөздер тізбегінен түбір сөздерді табу; * Сөйлемді жазу кезінде берілген сөз тәртібін сақтауға үйрету; | 1 | 19.09.24 |  |
|  | Жеке сабақ | **Туынды сөз** | * Туынды сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; * Түбірлес сөздерді табу, түбірлес сөздердің мағынасын ажыратуға үйрету; * Сөзжасам, сөзөзгерту дағдыларын жетілдіру; | 1 | 26.09.24 |  |
|  | Жеке сабақ | **Қосымша** | * Қосымша туралы білімдерін жетілдіру; * Түбір мен қосымшаны ажырату; * Антоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; * Сөзжасам, сөзөзгерту дағдыларын жетілдіру; | 1 | 03.10.24 |  |
|  | Жеке сабақ | **Жұрнақ** | * Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау дағдыларын қалыптастыру; * Сөз тудырушы жұрнақтарды дұрыс қолдану дағдыларын дамыту; * Сөз түрлендіруші жұрнақтарды дұрыс қолдану дағдыларын дамыту; * Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; | 1 | 10.10.24 |  |
|  | Жеке сабақ | **Жалғау** | * Тәуелдік жалғауларын дұрыс қолдану дағдыларын дамыту; * Көптік және жіктік жалғауларын дұрыс қолдану дағдыларын дамыту; * Сөзжасам, сөзөзгерту дағдыларын жетілдіру; | 1 | 17.10.24 |  |
|  | Топтық сабақ | **Сөздің морфологиялық құрамы** | * Түбір, негізі сөз, туынды сөз туралы түсініктерін бекіту; * Тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша және жазбаша қолдануын бекіту; * Амоним, антоним, синоним сөздерді сөйлеу барысында қолдану дағдыларын бекіту; | 1 | 24.10.24 |  |