

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

1-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: *Алимуханбетов Лусар*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +,-
Тыңдалым және айтылым	
Ертегі айту; олең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу	—
Буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу	—
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, ш-ж, п-б, қ-қ, г-г) ерекшеліктерін тану	—
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	—
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу)	—
Парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолып, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	—
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Қасиетті мақалатан</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Қасиетті мақалатан</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Қасиетті мақалатан</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Тұрақты</i>
Жеке қасиеттері	<i>Қасиетті мақалатан</i>
Қорытынды	<i>Әріптерде толық</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Жілузали Бөгөва Кәусар
1-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.1** нөл санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жуқа)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану;	—
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану	—

1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде біртаңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	—
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	—
3.1 Геометриялық фигуралар	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	—
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	Әме бағу
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Бағалана мау үстінде
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Бағалана мау үстінде
Эмоционалды әл-ауқаты	Мұрағ сөз
Жеке қасиеттері	Мағар мағар мағар көреді
Қорытынды	Сондағар мағар

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы
1-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)**

Оқушының аты-жөні: *Өтпеген Ашма*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу	—
Буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу	—
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, ш-ж, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану	—
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	—
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Буындан оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтын дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу)	—
Парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	—
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбана жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>қалыптаспаған</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>қалыптаспаған</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>қалыптаспаған</i>
Эмоционалды алауқаты	<i>турақсыз</i>
Жеке қасиеттері	<i>белсенділігі төмен</i>
Қорытынды	<i>қилтерді тақтау</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Әтеген Әлима

1-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	-
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	-
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	-
1.1.1.1** нөл санының құрылу жолын түсіну;	-
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	-
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	-
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	-
1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	-
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	-
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау	-
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	-
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жінішке, қалың-жұқа)	-
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	-
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	-
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	-
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану;	-
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану	-

1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	—
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	—
3.1 Геометриялық фигуралар	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	—
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	Өте балу
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Қауыпталмасу үстінде
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Қауыпталмасу үстінде
Эмоционалды әл-ауқаты	Тұрақсыз
Жеке қасиеттері	Мақаратпауды мақса көреді.
Қорытынды	Сандарды таңдау.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Оқушының аты-жөні: *Мәскеу Құрман* ^{7-сынып}

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	-
2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	-
2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	-
2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	-
2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (бүгін – бүгүн, түтін – түтүн, көсеу – көсеу)	+
Оқылым	
2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	-
2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	-
2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	-
2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	-
2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	-
2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру	-
2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	+
Тілдік нормалардың қолданысы	
2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	+
2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	+
2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, қ-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	-
2.4.1.4* дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>30 минің тапсырмасын.</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Мұғалім қолымен бізден.</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Құрастыру бойынша</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Жетістіктеріне қарағанда.</i>
Жеке қасиеттері	<i>Бүгінгі тапқырау ұғымын</i>
Қорытынды	<i>Мәтін бойынша жұмыс істеу.</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Мадина Құрман

7-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	
2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну. 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	<i>100-ге дейін: санап алмады. Кері санауды жаттасады.</i>
2.1.1.2 екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру;	+
2.1.1.3** екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	-
5.2 Математикалық тіл	
2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	-
1.2 Сандармен амалдар орындау	
2.1.2.4** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану;	+
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау;	+
2.1.2.3** тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану	-
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13 онд) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау;	-
2.1.2.8 34+ 23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35 жағдайларында екітаңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	-
2.1.2.7 45±9, 40-14жағдайларында ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау	-
2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну;	-
2.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау;	-
2.1.2.4** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	-
5.1 Есептер және математикалық модель	

2.5.1.1 бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	—
1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	
2.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау;	—
2.1.3.2** ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу;	—
2.1.3.3** ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау;	—
2.1.3.3 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт (мин, сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалдарын орындау;	—
2.1.3.4 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
2.1.3.5 циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут	—
2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 теңгелік, 500 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	—
3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	
2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бірбірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау	<i>Тіктөртбұрыш, шаршы ажыраты алады.</i>
2.3.1.2 көпбұрыштардың классификациясы	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
2.3.2.1 нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу;	+
2.3.2.2 тік бұрышты сызу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>30 мин. талғаршыларға қолданылған</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Мұғалімнің көмегі артып.</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Құсқау бойынша</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Негізгіліктеріне құанады</i>
Жеке қасиеттері	<i>Оқу жұмысін ұйымдастыра, таға</i>
Қорытынды	<i>көбейту кестесін құрастыруға басқарып, біледі.</i>

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы**

7-сынып

Оқушының аты-жөні: *Радабаева Мария*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	+
2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	+
2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	-
2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	-
2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (бүгін – бүгін, түгін – түгін, көсеу – көсеу)	+
Оқылым	
2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	-
2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	-
2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	-
2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	-
2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	-
2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру	-
2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	+
Тілдік нормалардың қолданысы	
2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	+
2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	+
2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (катаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, қ-ғ дыбыстарының емлесін сақтап жазу	-
2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>30 мин. орындайды</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Мұғалім көмексіз оқиды</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Жақсы оқиды</i>
Эмоционалды ал-ауқаты	<i>Мәтінді оқығанда қуанады</i>
Жеке қасиеттері	<i>Өз жұмысына ұнатпайды</i>
Қорытынды	<i>Мәтінді түсініп, сұрақтарға жауап беру, мадәлімдік түсініп, мәтінді оқығанда беріп</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

сұрақтарға жауап беру, мадәлімдік түсініп, мәтінді оқығанда беріп

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Жаңабай Машы
7-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	
2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
2.1.1.2 екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру;	+
2.1.1.3** екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	-
5.2 Математикалық тіл	
2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	-
1.2 Сандармен амалдар орындау	
2.1.2.4** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану;	+
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау;	+
2.1.2.3** тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану	-
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13 онд) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау;	+
2.1.2.8 $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , $47+33$, $80-47$, $100-35$ жағдайларында екітаңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	+
2.1.2.7 45 ± 9 , $40-14$ жағдайларында ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау	-
2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну;	-
2.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау;	-
2.1.2.4** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	2-н көбейту кестесін біледі.
5.1 Есептер және математикалық модель	

2.5.1.1 бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	—
1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	
2.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау;	—
2.1.3.2** ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу;	—
2.1.3.3** ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау;	—
2.1.3.3 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л)/уақыт (мин, сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалдарын орындау;	—
2.1.3.4 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
2.1.3.5 циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут	—
2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 теңгелік, 500 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	—
3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	
2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бірбірінен ажырату және атау/тікбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау	Тіктөртбұрыш, шаршыны ажыраты алады.
2.3.1.2 көпбұрыштардың классификациясы	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
2.3.2.1 нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу;	+
2.3.2.2 тік бұрышты сызу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	30 мин отырап орындайды.
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Мұқият қарап алады
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Түсінікті оқып орындайды
Эмоционалды әл-ауқаты	Қызығушылықпен қызығады
Жеке қасиеттері	Өз жұмыстарын ұқпата.
Қорытынды	Көбейту қосынды үлестіруге, көбейту және бөлу амалдарын орындауға бағытталған берілу

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы**

7-сынып

Оқушының аты-жөні: *Малғабек Жасмир*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	+
2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	+
2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	-
2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимвал, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	-
2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (бүгін – бүгін, түгін – түгін, көсеу – көсеу)	+
Оқылым	
2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	-
2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	-
2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	-
2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	-
2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	-
2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру	-
2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	+
Тілдік нормалардың қолданысы	
2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	+
2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	+
2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	-
2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Золмин қолжазбадан</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Қалып арқылы</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Нұсқау құрыма</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Мәртпаданғы жазған көрсеті</i>
Жеке қасиеттері	<i>Ең заманға ұятты</i>
Қорытынды	<i>Мәтін бойынша нұсқауларға басамын деп</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Мадғасбек Бектияр

7-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	
2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
2.1.1.2 екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру;	+
2.1.1.3** екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	-
5.2 Математикалық тіл	
2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	-
1.2 Сандармен амалдар орындау	
2.1.2.4** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану;	+
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау;	+
2.1.2.3** тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану	-
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13 онд) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау;	+
2.1.2.8 $34+23$, $57-23$, 45 ± 19 , $47+33$, $80-47$, $100-35$ жағдайларында екітаңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	+
2.1.2.7 45 ± 9 , $40-14$ жағдайларында ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау	-
2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну;	-
2.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау;	-
2.1.2.4** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	<i>2-ге көбейту кестесін біледі.</i>
5.1 Есептер және математикалық модель	

2.5.1.1 бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	—
1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	
2.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау;	—
2.1.3.2** ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу;	—
2.1.3.3** ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау;	—
2.1.3.3 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л)/уақыт (мин, сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалдарын орындау;	—
2.1.3.4 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
2.1.3.5 циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут	—
2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 теңгелік, 500 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	—
3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	
2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бірбірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау	Тіктөртбұрыш, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты, ромб, трапеция, алмаз.
2.3.1.2 көпбұрыштардың классификациясы	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
2.3.2.1 нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу;	+
2.3.2.2 тік бұрышты сызу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	Золын орындайды.
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Мұқиятпен қолмен қалайды
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Құсқаш арқылы орындайды.
Эмоционалды әл-ауқаты	Мадақталады және қолға келеді.
Жеке қасиеттері	Өзі жұмыс істейтін уақытта
Қорытынды	Көбейту кестесін құрастырады, көбейту және бөлу амалдарын орындайтын басқалықтарды береді.