

## Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

#### **«Эліпс» пәні бойынша жетістіктер картасы**

#### **1-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)**

Окушының аты-жөні: Айшүхандембек Әуссар

Арнайы педагог: Кира бай Г.С.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)**  
**«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Лімчак Болова Хусар  
 1-сынып

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Сандар мен цифрлар</b>	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** біртаңбалы сандардың және 10 саныны оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.4** нөл санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.5** сандаудың ірі бірлігі ондықтың құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.6** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.7** 11-20 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.8** 11-ден 20-га дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.9** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылыштарға жіктеу;	—
1.1.1.10** 20-га дейінгі сандарды 2-ден тоptап тұра және кері санау	—
<b>3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу</b>	
1.3.2.5 заттардың кеңістіктегі (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі катынастарды анықтау (ұлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жінішке, калың-жұка)	—
<b>1.2 Сандармен амалдарды орындау</b>	
1.1.2.1 косу амалын ортақ элементтері жок жиындардың бірігі, азайтуды жиынның белгін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша косу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай косу кестесін құру, білу және колдану;	—
1.1.2.3 косудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін колдану	—

1.1.2.5** ондыктарды ауызша косу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртапбалы мен екітапбалы сандарды ауызша косу және азайтуды орындау	—
<b>5.2 Математикалық тіл</b>	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, кориски түрде бір тапбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасының/сандардың салыстыру (артык/кем), коршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар катарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	—
1.5.2.4 косу мен азайту компоненттері атауларын орнектерді оку мен жазуда қолдану	—
<b>3.1 Геометриялық фигуралар</b>	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, кисык және сынық сызыктар, түйікталған және түйікталмаған сызыктар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (ушбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктертбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллепипед) тану және коршаган ортадағы заттармен сәйкестендіру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (ушбұрыш, шаршы, тіктертбұрыш) қабыргаларын өлшеу және салыстыру	—
<b>3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу</b>	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді салу	—
<b>5.1 Есептер және математикалық модель</b>	
1.5.1.1** есепті сыйба, сурет, қыскаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сыйбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және калдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару/кері есеп құрастыру және шыгару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару, кері есептер құрастыру және шыгару;	—
1.5.1.5 косу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару, кері есептер құрастыру және шыгару	—
<b>1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері</b>	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен куралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/колем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/колем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен косу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	Ете байды
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Бағыттау жүргізу
Оқулықпен және дәйтермен жұмыс істей дағдылары	Бағыттау жүргізу
Эмоционалды әл-аукаты	Мұрағсоз
Жеке қасиеттері	Мағад маддес мөбөл көрді
Корытынды	Соңғығы тәсжілеу

**Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)**

**«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы**

**1-сынып, 1-2 тоқсан (Оліппе кезеңі)**

**Окүшіның аты-жөні: Етеген Айнана**

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін иттихесі	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Тындалым және айтылым</b>	
Ертең айту; олен, санамак, макал-мәтел, жаңылтиаш, жұмбақты жатқа айтуды	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратада білу	—
Буын, сөзді буынга болу; дауысты дыбыстардың буын құрау даждыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әрішпен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтауды;	—
Сөздің корын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шагын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрауды; корген-білгені, естігенді туралы әңгімеледеу) құрай білу	—
<b>Оқылым</b>	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтауды)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ү-ү, ы-і, ә-р, и-и, с-з, е-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану	—
Өзге тілден енгін сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуда үйретудү	—
Сейлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Буындан сөзді үзбей, толық оқуга үйретудү	—
<b>Жазылым</b>	
Жазуға дайындық (дұрыс отыргызу, жарықтын дұрыс түсүі, дәятердің колбасу орналасуы және жазу кезінде карындаш/қаламды үстай білу)	—
Параллалық кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыруды (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік келбесу сызықтардан шықпауды); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	—
Сурет бойынша сөйлем құрастыруды, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыруды, сөйлемдегі сөздердің санын анықтауды, сөйлемдердің графикалық моделдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сактай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сез, сейлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сейлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің болек жазылуы, сейлемнің сонына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыруды;	—
Қатесіз, көркем жазу даждыларын қалыптастыруды	—
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	Көшіртпослаған
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Қалыптаспалған
Окульплен және дәптермен жұмыс істеу даждылары	Қашыптаспалған
Эмоционалды ал-аукаты	Мұрагашу
Жеке қасиеттері	Бессаңғылғы тәсілдері
Корытынды	Ділмегір тәжілдү

Аринасы педагог: Кирабай Г.С.

**Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)**  
**«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Атеген Дания

1-сынып

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін иттихес	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар күрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар катарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың күрамын анықтау	—
1.1.1.1** нөл санының күрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондыктармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттын жартысын табу	—
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар катарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** 11-ден 20-га дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық күрамын анықтау, разрядтық косылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-га дейінгі сандарды 2-ден тоptап тұра және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигуналарды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуналар арасындағы негізгі катынастарды анықтау (улкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жінішке, калын-жұка)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 косу амалын ортақ элементтері жок жиындардың біргіі, азайтуды жиынның белігін ақыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды аузынша косу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының касиетін қолдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай косу кестесін күру, білу және қолдану;	—
1.1.2.3 косудың ауыстырымдылық касиетін, 0-дің касиетін қолдану	—

1.1.2.5** ондыктарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	
1.1.2.5 20 колеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	
<b>5.2 Математикалық тіл</b>	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі турде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан соулесінде көрсету;	
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасының/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралыктарды, сандар катарын көрсету үшін сан соулесін колдану;	
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін колдану;	
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атап аларын өрнектерді оку мен жазуда колдану	
<b>3.1 Геометриялық фигуналар</b>	
1.3.1.1 геометриялық фигуналарды: нүкте, түзу, кисық және сынық сызыктар, түйікталған және түйікталмаган сызыктар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атап;	
1.3.1.2 жазық фигуналарды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигуналарды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаган ортадагы заттармен сәйкестендіру	
1.3.1.3 геометриялық фигуналардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) кабыргаларын елшеу және салыстыру	
<b>3.2 Геометриялық фигуналарды кескіндеу және салу</b>	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді салу	
<b>5.1 Есептер және математикалық модель</b>	
1.5.1.1** есепті сыйза, сурет, қыскаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сыйбасын тандау;	
1.5.1.3** қосынды және калдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару/кері есеп құрастыру және шыгару;	
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару, кері есептер құрастыру және шыгару;	
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару, кері есептер құрастыру және шыгару	
<b>1.3 Шамалар және олардың олшем бірліктері</b>	
1.1.3.1** ұзындық/масса/колем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды елшеу үшін олшемдер мен күралдарды тандау, елшемдер жүргізу;	

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып, шамаларды елшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып елшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм оларды арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, алта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) колданып елшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	Оте бауу Бағыттасу үстінде
Оку іс-әрекетінің ерекшеліктері	Бағыттасу үстінде
Оқулықпен және дәйтермен жұмыс істеу дағдылары	Бағыттасу үстінде
Эмоционалды ал-аукаты	Пұнчыс
Жеке қасиеттері	Мағадтауда тағса көреді!
Корытынды	Сандарды таптау.

**Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)**  
**«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы**

7-сынып

**Окүшының аты-жоні: *Марселин Құраман***

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін иттихесе	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Тыңдалым және айтылым</b>	
2.1.1.1 тыңдаган материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	—
2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесстін жағдайларға байланысты сойлеу мәденистін сактап, диалогке қатысу	—
2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме қурау	—
2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишира) колданып, тақырыпка (Сіз қалай ойласыз? Сіз не үсіншар едіңіз? ) назарын аударту	—
2.1.7.1 сез ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сактап айтуда (бүтін – бүтін, түтін – түтін, көсөу – көсөу)	+
<b>Оқылым</b>	
2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар курастыру және жауап беру	—
2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	—
2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мағліметті табу жолын аныктап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мағліметті іріктең алу	—
2.3.3.1* оқыған, тыңдаган және аудивизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар қуру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	—
2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бүйім жасау нұсқаулығы, кауіпсіздік ережесі) курастыру	—
2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және курастырган сөлемін толықтыру	—
2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сактап, оларды байланыстырып көлбей және таза жазу	+
<b>Тілдік нормалардың колданысы</b>	
2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сактап жазу	+
2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сактап жазу	+
2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, ұян, ұнді) ажырату және дауыссыз п-б, к-ғ, к-ғ дыбыстарының емлесін сактап жазу	—
2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сактап жазу	+
<b>Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері</b>	
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Зор шын тапс. ғұнбауда.</i>
Оқулықпен және дәнгермен жұмыс істеу дәғдышлары	<i>Мұхоммад қашем! ғұнбауда</i>
Эмоционалды әл-аукаты	<i>Күсугау баяншы</i>
Жеке қасиеттері	<i>Немістіктерде құнбауда.</i>
Қорытынды	<i>О даттардағы ұрпақта</i> <i>Штепін бояншы.</i> <i>Нұрланс істемеу.</i>

Аришы педагог: Қирабай Г.С

Педагогикалық диагностика итілгенесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Жарошың Күршан

7-сынып

Болімше, оку бағдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілетін итілгенесе	Жетістіктерін белгілеу +, -
	<b>1.1 Натурал сандар және 0 саны. Болшектер</b>
2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың күрьшли жолын түсіну. 100 көлеміндегі сандарды тұра және кері сандау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	<i>100-ге дейінгі сандар аңады. кері қаруанды шамасағы.</i>
2.1.1.2 екітаңбалы сандарды оку, жазу және салыстыру;	+
2.1.1.3** екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық косылгыштарға жіктеу	-
	<b>5.2 Математикалық тіл</b>
2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін күру, разрядтық кестені колдану	-
	<b>1.2 Сандармен амалдар орындау</b>
2.1.2.4** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап косу кестесін күру, білу және колдану;	+
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайтуды орындау;	+
2.1.2.3** тиімді есептеу үшін косудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін колдану	-
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайту/300+200 (3жузд.+2жузд.), 170-130 (17онд.-13 онд) түрінде ауызша косу және азайтуды орындау;	-
2.1.2.8 34+ 23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35 жағдайларында екітаңбалы сандарды косу және азайту алгоритмдерін колдану;	-
2.1.2.7 45±9, 40-14 жағдайларында ондықтан аттап, ауызша косу мен азайтуды орындау	-
2.1.2.1 көбейтуді бірдей косылгыштардың косындысы, болуді заттарды түрлеріне карай және тен беліктеге болу ретінде түсіну;	-
2.1.2.2 көбейту және болу озара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және болу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау;	-
2.1.2.4** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін күру, білу және колдану	-
	<b>5.1 Есептер және математикалық модель</b>

2.5.1.1 бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сұзба, қыскаша жазба түрінде модельдеу;	—
<b>1.3 Шамалар және олшем бірліктер</b>	
2.1.3.1 әртүрлі өлшеу куралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндегерін анықтау;	—
2.1.3.2** ұзындық (м)/масса (н) олшем бірліктерін колданып өлшеу;	—
2.1.3.3** ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, н)/өлем (сыйымдылық) (л)/уақыт (мин, сағ, тәул, апта, ай, жыл) олшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндегімен амалдар орындау;	—
2.1.3.4 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, н)/уақыт (сағ, мин, ай, жыл) олшем бірліктерін олардың аракатысына сүйеніп түрлеидіру;	—
2.1.3.5 циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут	—
2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 тенгеңілік, 500 тенгеңілік күнораларды ажырату және түрліше толем жасау	—
<b>3.1 Геометриялық фигуналар және олардың классификациясы</b>	
2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сұйір, догал) бірбірінен ажырату және атау/тіктертбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілери бойынша ажырату және атау	<i>Многогранники, пирамиды и т.д. анықтау.</i>
2.3.1.2 көпбұрыштардың классификациясы	—
<b>3.2 Геометриялық фигуналарды кескіндеу және салу</b>	
2.3.2.1 нұктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигуналарды орны, козгалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сыйзу;	+
2.3.2.2 тік бұрышты сыйзу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Зоң шик. тапсарынан орнографиялық формада орнографиялық формада орнографиялық формада</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Математикалық формада орнографиялық формада</i>
Оқулықпен және дәнгермен жұмыс істей дағдылары	<i>Күсделу бойынша</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Немістіктердің тұзандары</i>
Жеке касиеттері	<i>Оз жарында, тауда тәсілдердің тұзандары</i>
Корытынды	<i>Көбейту кестесін үйретуге басынан түсінілік беру.</i>

Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)  
 «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

7-сынып

Окүшіның аты-жөні: Даңдаева Мария

Болімше, оку бағдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілеттің иттихесі	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Тыңдалым және айтылым</b>	
2.1.1.1 тыңдаган материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	+
2.1.3.1 қунделікті өмірде кездесеттің жағдайларға байланысты сөйлеу мәдениеттің сактап, диалогке қатысу	+
2.1.4.1 тірек сөздердің қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме қурау	-
2.1.6.1 интонацияны, вербалды смес тілдік құралдарды (қимыл, ым-иша) колданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не үсынар едініз?) назарын аударту	-
2.1.7.1 сез ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сактап айтту (бүтін – бүтін, түтін – түтін, кесеу – кесеу)	+
<b>Оқылым</b>	
2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауга бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	-
2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	-
2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын аныктап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	-
2.3.3.1* оқыган, тыңдаган және аудивизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	-
2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, күттіктау, нұскаулық (бүйім жасау нұскаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	-
2.3.5.1 жиберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырган сөйлемін толықтыру	-
2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сактап, оларды байланыстырып колбей және таза жазу	+
<b>Тілдік нормалардың колданысы</b>	
2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сактап жазу	+
2.4.1.2* у, и, ә әріптерінің емлесін сактап жазу	+
2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұян, ұнды) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, к-ғ дыбыстарының емлесін сактап жазу	-
2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сактап жазу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	50 мин. орнографиялық
Оку іс-әрекетінің ерекшеліктері	Лич. шч. концепцияның бұлғаралу аяғына
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Ресурстардың анықтау Мемлекеттік мемлекеттік
Эмоционалды ал-ауқаты	Мемлекеттік мемлекеттік
Жеке касиеттері	Бағдарламалық үрдістік Мемлекеттік мемлекеттік
Корытынды	Мемлекеттік мемлекеттік Сұрақтарда жаңайыл безу шаралығы түсінік ғалымы бастайды беру

Арнауд педагог: Қирабай Г.С

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)**  
**«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Ненабаев Манас

7-сынып

<b>Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже</b>	<b>Жетістіктерін белгілеу +, -</b>
<b>1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер</b>	
2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың күрьлу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тұра және кері санау, натурал сандар катарындағы орынны анықтау;	+
2.1.1.2 екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру;	+
2.1.1.3** екітаңбалы сандардың разрядтық күрамын анықтау, разрядтық косылғыштарға жіктеу	-
<b>5.2 Математикалық тіл</b>	
2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін күру, разрядтық кестені колдану	-
<b>1.2 Сандармен амалдар орындау</b>	
2.1.2.4** біртәнбалы сандарды ондықтан аттап косу кестесін күру, білу және колдану;	+
2.1.2.5** біртәнбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайтуды орындау;	+
2.1.2.3** тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін колдану	-
2.1.2.5** біртәнбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайту/300+200 (3жузд.+2жузл.). 170-130 (17онд.-13 онд) турінде ауызша косу және азайтуды орындау;	+
2.1.2.8 $34+23$ , $57-23$ , $45\pm19$ , $47+33$ , $80-47$ , $100-35$ жағдайларында екітаңбалы сандарды косу және азайту алгоритмдерін колдану;	+
2.1.2.7 $45\pm9$ , $40-14$ жағдайларында ондықтан аттап, ауызша косу мен азайтуды орындау	-
2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың косындысы, белуді заттарды түрлеріне карай және тең беліктеге белу ретінде түсіну;	-
2.1.2.2 көбейту және белу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және белу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау;	-
2.1.2.4** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін күру, білу және колдану	<i>2-дегі көбейту кестесін белгілеу.</i>
<b>5.1 Есептер және математикалық модель</b>	

2.5.1.1 бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сұзба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	—
---	---

### 1.3 Шамалар және өлшем бірліктер

2.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сойкес мәндерін анықтау;	—
2.1.3.2** ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін колданып өлшеу;	—
2.1.3.3** ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л)/уакыт (мин, сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау;	—
2.1.3.4 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/уакыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру;	—
2.1.3.5 циферблат бойынша уакытты анықтау; сағат және минут	—
2.1.3.6 50 тт, 100 тт монеталарды, 200 тенгеңілік, 500 тенгеңілік купюраларды ажырату және түрлішіе толем жасау	—

### 3.1 Геометриялық фигуранлар және олардың класификациясы

2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, догал) бірбірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау	Тіктөртбұрыш, шаршыны ажырату атада.
2.3.1.2 көпбұрыштардың класификациясы	—

### 3.2 Геометриялық фигуранларды кескіндеу және салу

2.3.2.1 нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигуранларды орны, козгалыс және бағыты бойынша нұсқаудыққа сойкес салу;	+
2.3.2.2 тік бұрышты салу	+
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	Зо мин оторлық орнадауды.
Оку іс-әрекеттілігінің ерекшеліктері	Шұранын халық арқынан
Окулықпен және дәптермен жұмыс істеу дагдылары	Дүсініңдірүү арқынан орнадауды
Эмоционалды әл-аукаты	Немістіктердің ұласауды
Жеке қасиеттері	Оз заттарнан үзүптиң.
Корытынды	Бейнелу космосқа үшінде, жайында же бөлш ашындағы орнадаудағы ғасындағы дәрү

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)**  
**«Қазак тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы**

7-сынып

**Оқушының аты-жони: Майданов Фастикер**

<b>Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже</b>	<b>Жетістіктерін белгілеу +, -</b>
<b>Тындалым және айтылым</b>	
2.1.1.1 тындаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	+
2.1.3.1 күнделікті омірде кездесетін жағдайтарға байланысты сойлеу мәденистін сактап, диалогке катысу	+
2.1.4.1 тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме қурау	-
2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишира) колданып, тақырыпка (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не үсініш едіңіз?) назарын аударту	-
2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сактап айту (бүгін – бүгүн, түтін – тутун, косеу – косоу)	+
<b>Оқылым</b>	
2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауга бағытталған сұрақтар қурастыру және жауап беру	-
2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	-
2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	-
2.3.3.1* оқыған, тындаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	-
2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, күттүктау, нұсқаулық (бүйім жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) қурастыру	-
2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырган сөлемін толықтыру	-
2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен молшерін сактап, оларды байланыстырып көлбесу және таза жазу	+
<b>Тілдік нормалардың колданысы</b>	
2.4.1.1* я, ю әріпперінің емлесін сактап жазу	+
2.4.1.2* у, и, ә әріпперінің емлесін сактап жазу	+
2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (катан, ұяң, ұнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-ғ дыбыстарының емлесін сактап жазу	-
2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сактап жазу	+
<b>Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері</b>	<i>30 мин. үшін даудаудағы тапсын арқынан</i>
<b>Оқу іс-арекеттілігінің ерекшеліктері</b>	<i>Нұсқау бригада</i>
<b>Окульықпен және дәнгермен жұмыс істеу дағдылары</b>	<i>Мармадаудың зерттеу жағдайы</i>
<b>Эмоционалды ал-аукаты</b>	<i>Дыбыстардағы зерттеу жағдайы</i>
<b>Жеке қасиеттері</b>	<i>Дыбыстардағы зерттеу жағдайы</i>
<b>Корытынды</b>	<i>Арнаудов Г.С.</i>

Арнаудов Г.С.

*Арнаудов Г.С.  
басынан*

**Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)**  
**«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Жаңаадаев Болшектер

7-сынып

<b>Бөлімше, оку бағдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілетін иттихесе</b>	<b>Жетістіктерін белгілеу +, -</b>
<b>1.1 Натурал сандар және 0 саны. Болшектер</b>	
2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың күрьылу жолын түсіну. 100 колеміндегі сандарды тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
2.1.1.2 екітаңбалы сандарды оку, жазу және салыстыру;	+
2.1.1.3** екітаңбалы сандардың разрядтық курамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	-
<b>5.2 Математикалық тіл</b>	
2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін куру, разрядтық кестені қолдану	-
<b>1.2 Сандармен амалдар орындау</b>	
2.1.2.4** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап косу кестесін куру, білу және қолдану;	+
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайтуды орындау;	+
2.1.2.3** тиімді есептеу үшін косудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану	-
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайту/300+200 (3жұзд.+2жұзд.), 170-130 (17онд.-13 онд) түрінде ауызша косу және азайтуды орындау;	+
2.1.2.8 34+ 23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35 жағдайларында екітаңбалы сандарды косу және азайту алгоритмдерін қолдану;	+
2.1.2.7 45±9, 40-14 жағдайларында ондықтан аттап, ауызша косу мен азайтуды орындау	-
2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, болуді заттарды түрлеріне қарай және тең беліктеге болу ретінде түсіну;	-
2.1.2.2 көбейту және болу өзара кері амалдар екенин түсіну, көбейту және болу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау;	-
2.1.2.4** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін куру, білу және қолдану	<i>2-нұсқауда жаңаадаев</i>
<b>5.1 Есептер және математикалық модель</b>	

2.5.1.1 бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	—
<b>1.3 Шамалар және өлшем бірліктер</b>	
2.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сыйкес мәндерін анықтау;	—
2.1.3.2** ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін колданып өлшеу;	—
2.1.3.3 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л)/уақыт (мин, сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау;	—
2.1.3.4 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру;	—
2.1.3.5 шиферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут	—
2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 тенгелік, 500 тенгелік купораларды ажырату және түрліше толем жасау	—
<b>3.1 Геометриялық фигураналар және олардың классификациясы</b>	
2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, додал) бірбірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау	Мұстартбұраңы, шаршы, тікбұраңы, үшбұрыштың дөңгөле атауд.
2.3.1.2 көпбұрыштардың классификациясы	—
<b>3.2 Геометриялық фигураналарды кескіндеу және салу</b>	
2.3.2.1 нүктелі кагазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураналарды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сыйкес салу;	+
2.3.2.2 тік бұрышты салу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	Зо мин орнадайт.
Оку іс-әрекеттінің ерекшеліктері	Мұндағы көмегі ғана жоғары.
Окулықпен және дәнгермен жұмыс істеу дағдылары	Күсқау арқыла орнадайт.
Эмоционалды ал-аукаты	Мағаштауда жаңса кореді.
Жеке қасиеттері	Оған тапарғанға үздікті.
Корытынды	Көбейту пәнненің үйретүүгү, көбейту және башу амалдарын түндүктө басылғылар беред.