

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойыниша жетістіктер картасы

2-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Окүшіның аты-жөні: Әрік Құртоғे

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу маңыздары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Тындалым және айтылым</b>	
Ертең айту; олени, санамак, мақал-мәтел, жаңылтнаш, жұмбакты жатқа айту	<i>Мағад - шының айта алады.</i>
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды шыратада білу	-
Буын, сәзді буынга болу; дауысты дыбыстардың буын қурау дагдыларын калыптастыру	-
Дыбыстың әрішесін жазылуын; сөздін дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	-
Сәздік корын байту; сәзді тіркестеңде білу, сөйлем және шагын мәтін (сюжетті суреттер бойыниша әнгіме қурау; көрген-білгені, естігенді туралы әнгімелер) қурай білу	-
<b>Оқылым</b>	
Сөздер мен сөйлемдердің күрылымын сыйза арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	-
Қазақ тіліндегі жүп дыбыстардың (а-о, ө-ө, ұ-ұ, ы-і, л-р, и-и, с-з, е-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану	+
Өзге тілден енгін сөздерде кездессетін дыбыстарды дұрыс айтуда үйрету	-
Сөйлемді (2-6 сез), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	-
Буындан сәзді үзбей, толық окуға үйрету	-
<b>Жазылым</b>	
Жазуга дайындық (дұрыс отыргызу, жарықтың дұрыс түсүі, дәптердің көлбесу орналасуы және жазу кезіндегі көрініш/құламды үстай білу)	-
Парақтагы кеңістікті бағдарлай білуді калыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғары және томенгі сыйыктары мен тік көлбесу сыйыктардан шықпау); сурет салу, пітрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	+
Сурет бойыниша сөйлем күрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер күрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін күру;	-
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сез, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	-
Сөйлемнің басындағы сәзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің болек жазылуы, сөйлемнің соынына тыныс белгісін көю;	-
Каралайым сұраптарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін күрастыру;	-
Катесіз, көркем жазу дагдыларын калыптастыру	-
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>До мін тол әндирауда. Орын-орын айта алады.</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Мансулауда үйе, салғы. Лададауда жада ауда.</i>
Окульплен және дәнгермен жұмыс істеу дагдылары	<i>Халықта, еңс әрле. Мұндауда жада ауда.</i>
Эмоционалды әл-аукаты	<i>Мұндауда жада ауда.</i>
Жеке касиеттері	<i>Халықта, еңс әрле.</i>
Корытынды	<i>Мұндауда жада ауда.</i>

Арнайы педагог: Кирабай Г.С.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)**  
**«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Серік Құлтоғе  
 2-сынып

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу максаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Сандар мен цифрлар</b>	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** біртанбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** біртанбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.4** нөл санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.5** санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.6** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.7** 11-20 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.8** 11-ден 20-га дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.9** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.10** 20-га дейінгі сандарды 2-ден тоptап тұра және кері санау	—
<b>3.2 Геометриялық фигурандарды кескіндеу және салу</b>	
1.3.2.5 заттардың кеңістіктегі (оц жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигурандар арасындағы негізгі көзинестарды анықтау (улкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа)	—
<b>1.2 Сандармен амалдарды орындау</b>	
1.1.2.1 косу амалын ортақ элементтері жок жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.2** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша косу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының касиетін қолдану	—
1.1.2.4 біртанбалы сандарды ондықтан аттамай косу кестесін құру, білу және қолдану;	—
1.1.2.5 косудың ауыстырымдылық касиетін, 0-дің касиетін қолдану	—

1.1.2.5** ондыктарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
<b>5.2 Математикалық тіл</b>	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяшалармен және сан соулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артык/кем), көршилес сандарды, сандық аралыктарды, сандар катарын көрсету үшін сан соулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	—
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын ернектерді оку мен жазуда қолдану	—
<b>3.1 Геометриялық фигуралар</b>	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қызық және сынық сызыктар, тұйықталған және тұйықталмаған сызыктар, кесінді, соуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/көністік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаган ортадагы заттармен сәйкестендіру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) кабыргаларын олшеу және салыстыру	—
<b>3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу</b>	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сыйзу	—
<b>5.1 Есептер және математикалық модель</b>	
1.5.1.1** есепті сыйза, сурет, қыскаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сыйзбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және калдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару/көрі есеп құрастыру және шыгару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару, көрі есептер құрастыру және шыгару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару, көрі есептер құрастыру және шыгару	—
<b>1.3 Шамалар және олардың олшем бірліктері</b>	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды олшеу үшін олшемдер мен құралдарды таңдау, олшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	20 мін тапшылана түнгіліліктер орналады.
Оку іс-әрекетінің ерекшеліктері	Ори-орі үйнедесінде арады.
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Пәннеге қарағанда орнадында ол белгілі таулар орналады ашилады.
Эмоционалды зерттеуде	Сабактарда жеке тәсілі- ниң үзіндігін арады.
Жеке касиеттері	Чыннот, белсенділік орнаша.
Корытынды	Фірмаудағы, екіншілік саңдарта ғосу және аудиту алгоритмінің бастында беру.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

5-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: *Манарберген Нағым*

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Тыңдалым және айтылым</b>	
Ертең айту; олең, санамақ, макал-мәтел, жаңылтнаш, жұмбакты жатқа айту	<i>Тыңдаға өзделдүсінде және айтылуда дауыссыз</i>
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратада білу	—
Буын, сөзді буынга белу; дауысты дыбыстардың буын құрау дагдыларын калыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздін дыбыстық және әріптік куралының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік корын байту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шагын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әнгіме құрау; көрген-білгені, естігін туралы әңгімелер) курайды	<i>Шарын шындағы сүреттегі бүшін жүйелендердегі</i>
<b>Оқылым</b>	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сыйза арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (ә-ә, о-ө, ү-ү, ы-і, л-р, н-н, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-к, т-г) ерекшеліктерін тану	+
Әзге тілден сиғен сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	—
Сөйлемді (2-6 сез), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстан оқу	—
Буындан сөзді үзбей, толық оқута үйрету	—
<b>Жазылым</b>	
Жазута дайындық (дұрыс отыргызу, жарықтың дұрыс түсіү, дәптердің көлбесу орналасуы және жазу кезінде карындаш/қаламды үстай білу)	+
Парақтагы кепістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кепістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбесу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	—
Сурет бойынша сөйлем курастыру, берілген сөздерден сөйлемдер курастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін күрү;	—
Көркем жазу нормаларын сактай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сез, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің болек жазылуы, сөйлемнің сонына тыныс белгісін кою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке каран мәтін курастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дагдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Зор шын тап дәндиңдегі. Мұнда, кашегі арғын</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Вұл-әдіс шындағы аудар.</i>
Оқулықпен және дәнгермен жұмыс істеу дагдылары	<i>Дәнгермен күштілік күндеңд.</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Чыннан.</i>
Жеке касиеттері	<i>Соғынан жаңа, шындағы аударалық, пұмас</i>
Корытынды	<i>Оғынан жаңа, шындағы басындағы беру.</i>

Арнайы педагог: Кирабай Г.С.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)**  
**«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Жапарберген Наурыз

1-сынып

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар күрьылу жолын түсіну, 10 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар катарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың күрамын анықтау	-
1.1.1.1** нөл санының күрьылу жолын түсіну;	-
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	<i>100-ға дейін санауда шартасаул.</i>
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттын жартысын табу	+
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар катарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** 11-ден 20-га дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	-
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық күрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	-
1.1.1.5** 20-га дейінгі сандарды 2-ден топтап тұра және кері санау	-
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жогарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	-
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі катынастарды анықтау (улкен-кіші, жогары-томен, кең-тар, жуан-жінішке, қалып-жұқа)	-
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жок жиындардың бірігі, азайтуды жиынның болігін ажыратып алу ретінде түсіну;	-
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	-
1.1.2.3** 1 санының касиетін колдану	-
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін күру, білу және колдану;	+
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық касиетін, 0-дің касиетін колдану	+

1.1.2.5** ондыктарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
<b>5.2 Математикалық тіл</b>	
1.5.2.1 шифрды санин ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сөзлесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасының/сандардың салыстыру (артык/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар катарын көрсету үшін сан сөзлесін колдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=" , ">", "<" белгілерін колдану;	"> ", "<" белгілерін қолдану да шамалады
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын ернектерді оку мен жазуда колдану	+
<b>3.1 Геометриялық фигуналар</b>	
1.3.1.1 геометриялық фигуналарды: нүкте, түзу, кисық және сынық сзықтар, түйікталған және түйікталмаған сзықтар, кесінді, сәүле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атап;	—
1.3.1.2 жазық фигуналарды ( <u>ушбурыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш</u> )/кеңістік фигуналарды (куб, шар, цилиндр, конус, <u>пирамида, тікбұрышты параллелепипед</u> ) тану және көршаган ортадагы заттармен сыйкестендіру	Деміншіл фигуналар діл біледі.
1.3.1.3 геометриялық фигуналардың (ушбурыш, шаршы, тіктөртбұрыш) кабыргаларын өлшеу және салыстыру	—
<b>3.2 Геометриялық фигуналарды кескіндеу және салу</b>	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді салу	+
<b>5.1 Есептер және математикалық модель</b>	
1.5.1.1** есепті сыйба, сурет, кыскаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сыйбасын тандау;	—
1.5.1.3** қосынды және калдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару/кері есеп күрастыру және шыгару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару, кері есептер күрастыру және шыгару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару, кері есептер күрастыру және шыгару	—
<b>1.3 Шамалар және олардың олшем бірліктері</b>	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін олшемдер мен күралдарды тандау, олшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып, шамаларды елшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып елшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен косу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен күралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) колданып елшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	30 мін тақориған тәулікшілікке ғанаңын
Оку іс-әрекетінің ерекшеліктері	Оку ұрандарын дайырай анын
Окулықпен және дәптермен жұмыс істей дәғдышлары	Окулықпен тақориған оғ бетінше тағ анын.
Эмоционалды әл-аукаты	Сөзде барысқадан пемістілеріне куанады.
Жеке қасиеттері	Өз ұлттарына оте үлкен. Белсенділік орташа.
Қорытынды	100-ге дейінгі сандардың тұрағынан, көбейту кестесін жинаудың сандардың қосу мен анықтапттынан

Распишил, беру көзін.

Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

1-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Окүшіның аты-жоні: *Абдиганиев Аманас*

Болімше, оку бағдарламасында сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін иттихес	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Тындалым және айтылым</b>	
Ертең айтуды; олең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтапаш, жұмбакты жатқа айтуды	-
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратада білу	-
Буын, сөзді буынга болу; дауысты дыбыстардың буын құрауда лагымдарын калыптастыру	-
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстың және әріптік курамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтауды	-
Сөздік қорын байту; сөзді тіркеудегі білу, сөйлем және шагын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрауды; көрген-білгені, естігені туралы әнгімеледе) қурай білу	+
<b>Оқылым</b>	
Сөздер мен сөйлемдердің күрьымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтауды)	-
Қазақ тіліндегі жүр дыбыстардың (а-ә, օ-ө, ү-ү, и-і, ә-р, һ-һ, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-қ, ғ-ғ) ерекшеліктерін тану	+
Өзге тілден енгін сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуда үйретудү	-
Сөйлемді (2-6 сез), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	-
Буындан сөзді үзбей, толық оқуга үйретудү	-
<b>Жазылым</b>	
Жазуға дайындық (дұрыс отырызу, жарықтын дұрыс түсүі, дәптердің көлбесу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды үстай білу)	+
Параллагы кеңістікті бағдарлай білуді калыптастыруды (жазу жолын, жоларапалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және теменгі сызықтары мен тік көлбесу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтауда, бастыра жазу, әріп элементтерін жазуды	+
Сурет бойынша сөйлем құрастыруды, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыруды, сөйлемдегі сөздердің санын анықтауды, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру	-
Көркем жазу нормаларын сактай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сез, сөйлемді және оларды байланыстыра жазуды	-
Сөйлемнің басынданы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің болек жазылуы, сөйлемнің соңына тәнис белгісін кою	-
Қаралайым сұрақтарға жаਬания жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыруды	-
Катесіз, көркем жазу дәғдиларын калыптастыруды	-
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	30 мин. орнандылған Оны ұйлаудардан үшіншідей Анчару орнандылған Медорнандылған жағында Чүннелде
Оқу іс-әрекеттің ерекшеліктері	
Оқулықпен және дәнгермен жұмыс істеуде дәғдилары	
Эмоционалды ал-ауқаты	
Жеке қасиеттері	
Корытынды	Нұрламанов

Арнайым педагог: Қирабай Г.С.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)**  
**«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Күндеңше Анықтар

I-сынып

Белімші, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар күрілу жолын түсіну, 10 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар көтірілгендерін анықтау;	—
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.4** нел санының күрілу жолын түсіну;	—
1.1.1.5** санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.6** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.7** 11-20 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар көтірілгендерін анықтау;	—
1.1.1.8** 11-ден 20-га дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.9** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылыштарға жіктеу;	—
1.1.1.10** 20-га дейінгі сандарды 2-ден топташ тұра және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың көзіндегі (оц жакта, сол жакта, жоғарыда, томенде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	+
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (улкен-кіші, жоғары-томен, көн-тар, жуан-жінішке, қалын-жұқа)	+
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 косу амалын ортақ элементтері жок жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның болігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша косу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының касиетін колдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай косу кестесін күру, білу және колдану;	—
1.1.2.5 косудың ауыстырымдылық касиетін, 0-дің касиетін колдану	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен косу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен күралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	30 синтетикалык органические вещества.
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Музыкальные искусства.
Оқулықнен және дәйтермен жұмыс істей дагылары	Оригинальные издания.
Эмоционалды әл-аукаты	Психологическое влияние.
Жеке касиеттері	Психологический влияние.
Корытынды	Социальная ситуация, социальные ситуации, косу и аудиту, социальные ситуации.

**Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)**

**«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Хуссашбекова Адиле

9-сынып, 1-тоқсан

Болімше, оку багдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілетін иттихесе	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Дыбыс және әріп</b>	
2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну	+
2.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік танбалары	-
<b>Сөз</b>	
2.2.1.1 заттың атын білестін сөздерді түсіну	-
<b>Сөйлем</b>	
2.3.1.1 көптік жалғаулардың магынасын түсіну;	-
2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды колданып сөзді өзгерту	-
<b>Байланыстырып сөйлеу</b>	
2.4.1.1 сұрақты аяғына дейін тыңдау. Сұрақты түсіну	+
2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру. бас және кіші әріптерді жазу;	~
2.4.3.2 сөздерді буынга беліп жазу	-
<b>Тіл нормаларын колдану</b>	
2.5.1.1 мұғалімнің қөмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу	+
2.5.2.1 жуан, жіншке дауыстыларды нормага сай айту, ажырату	-
2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату	-
2.5.4.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сактап жазу	-
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	15 мин тап. оныңдағы
Оку іс-әрекеттінің ерекшеліктері	мұнай ғанаң орнап
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дәдіндері	Нұрдау, түсінілік орнап
Эмоционалды әл-аукаты	Изартылу құжын
Жеке қасиеттері	Динамикалық тәсіл
Қорытынды	Малу, оғы саудақтылық артификация

Педагогикалық диагностика итілесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Күшіншілебек Ариш

9-сынып, 1-тоқсан

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін итілесе	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Заттардың қасиеттері</b>	
1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, колеміне, түріне қарай заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау	+
1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету;	+
1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырганда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырганда қою) тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (улкен –кішкентай);	+
1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топка белу (жіктеу) (улкен-кіші);	+
1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу;	+
1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (	-
3-5) саралау (реттеу)	
<b>Көністіктік ұғымдар</b>	
1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз деңесінің боліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында – бас, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арқа; он қолы – сол қолы, аяғы, көзі, кұлағы, беті;	+
1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жаңында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша	-
1.1.3.1 салыстырылып отырған екі ұзын (қысқа) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырганда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және катар кою тәсілдерін пайдалану	-
1.1.3.3 ұзындығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (ұзын-қысқа, ұзындық- қысқарап);	+
1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға белу (жіктеу)	-
1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың ұзындығын есепке алу;	-
1.1.3.6 (3-5) заттарды ұзындығы бойынша саралау (реттеу);	-
1.1.3.7 ұзындығына қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалыкты ұзын (қысқа) екендігін көрсету;	-

1.1.3.8 заттарды ұзындығына қарай салыстырганнан кейін оларды тенестіру	—
<b>Шаманы білдіретін ұғым: кең – тар</b>	
1.1.4.1 салыстырылып отырган екі кең (тар) затты танып білу және көрсете;	—
1.1.4.3 ені бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың касиеттің атаңыз (кең-тар, кеңірек - тарлау);	—
1.1.4.4 заттарды енінде қарай (кең-тар) топтарға болу (жіктеу);	—
1.1.4.5 ойын, түрмистық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу;	—
1.1.4.6 (3-5) заттарды ені бойынша саралау (реттеу)	—
<b>Кеңістіктік ұғымдар</b>	
1.1.10.8 өзіне катысты затты кеңістікте орналасуын атап: алыс, жақын, жанында, жакында, анда, мұнда	—
<b>Шаманы білдіретін ұғым: кең-тар</b>	
1.1.4.7 2-3 заттың әр кайсысының касиеттерін екі өлшем бойынша салыстырганда тану, көрсете және атап: ені мен ұзындығы (кең және ұзын, кең және тар, ұзын және тар, қыска және тар)	—
<b>Шаманы білдіретін ұғым: биік – томен</b>	
1.1.5.1 салыстырылып отырган екі биік (төмен) түрган затты танып білу және көрсете;	+
1.1.5.2 заттарды енінде қарай салыстырганда мұғалімнің көрсетеуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану;	—
1.1.5.3 биіктігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың касиеттің атаңыз (биік-төмен, биігірек-төменірек);	+
1.1.5.4 заттарды биіктігіне қарай (биік-қыска) топтарға белу (жіктеу);	+
1.1.5.5 ойын, түрмистық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу;	+
1.1.5.6 заттарды биіктігі бойынша саралау (реттеу);	+
1.1.5.7 биіктігіне қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты биік (төмен) екендігін көрсете	+
<b>Кеңістіктік ұғымдар</b>	
1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың катынасына қарай көрсете: «жогары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, карама-қарсы, арасында, ортасында»;	—
1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орынын зуыстыру: «жогары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, карама-қарсы, ортасына кою»;	—
1.1.10.10 заттың басқа заттарға катысты орналасқан жерін атап: «жогары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, карама-қарсы, ортасында»	—
<b>Уақытты білдіретін ұғымдар</b>	
1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқигаларын «кеше», «бүгін», «ертен» ұғымдармен сәйкестендіру;	—

1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілкі білдіретін: тан, күн, кеш, тұн создермен сәйкестендіру;	+
<b>Шаманы білдіретін ұғым: жуан – жіңішке</b>	
1.1.6.1 салыстырылып отырган екі жуан (жіңішке) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.6.2 заттарды еніне қарай салыстырганда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен колданба тәсілдерін пайдалану;	-
1.1.6.3 қалындығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атанды (жуан-жіңішке, жуанырақ - жіңішкерек);	+
1.1.6.4 заттарды қалындығына қарай (жуан-жіңішке) топтарға белу (жіктеу);	+
1.1.6.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың қалындығын есепке алу;	+
1.1.6.6 заттарды қалындығы бойынша саралу (реттеу);	+
1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалындығы (жогары және қалын, жогары және жіңішке, төмен және қалын, төмен және жіңішке)	-
<b>Заттың пішінін білдіретін ұғымдар</b>	
1.1.13.1 заттар мен ойыншықтардың арасынан шарлар мен кубтарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу;	-
1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан <u>дөңгелек</u> , <u>сопак</u> , <u>шаршы</u> , <u>ұшбұрышты</u> табу;	маға алаң
1.1.13.5 куб, шар, шаршы, <u>шәнбер</u> , <u>ұшбұрыш</u> , сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	атап берсе алаң
1.1.13.6 коршаган кеңістікте шар, текше, брус, <u>шәнбер</u> , шаршы, <u>ұшбұрыш</u> , <u>тіктөртбұрыш</u> тәрізді заттарды табу;	бейнеленген жам-тәрізді маңады
1.1.13.8 шар мен шәнберді ажыратса алу	
<b>Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз</b>	
1.1.7.1 салыстырылып отырган екі терең (таяз) затты танып білу және көрсету;	-
1.1.7.2 заттарды тереңдігіне қарай салыстырганда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану;	-
1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау);	-
1.1.7.4 заттарды тереңдігіне қарай (терең-таяз) топтарға болу (жіктеу);	-
1.1.7.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысаннның және заттардың тереңдігін есепке алу	-
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	15 шілдес тол діндиңдік
Оку іс-әрекеттінің ерекшеліктері	шұраташ қонсервін
Окулықнен және дәнгермен жұмыс істеу дайдылары	Біл-өрі үйшілдіктерге алаң
Эмоционалды әл-аукаты	Мағаданың жаңын көре-бенсілдік тәсіл
Жеке қасиеттері	Шаманы, пішиңдер
Корытынды	Кемістік үшіндерге жөнделірудү.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

1-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жоні: Мұстафа Манур

Болімше, оку бағдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Тыңдалым және айтылым</b>	
Ертең айту; олен, санаңақ, макал-мөтөл, жаңылтиаш, жұмбакты жатқа айту	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратса білу	—
Буын, сезді буынга болу; дауысты дыбыстардың буын күрау дагдыларын калыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сездін дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сездік корын байту; сезді тіркестең білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әнгіме күрау; көрген-білгені, естігені туралы әнгімелсү) күрай білу	—
<b>Оқылым</b>	
Сөздер мен сойлемдердің күрьымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сойлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жүп дыбыстардың (ә-ә, օ-օ, ү-ү, ы-і, ә-р, и-и, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-қ, ғ-ғ) ерекшеліктерін тану	—
Өзге тілден енгіз сөздерде көздесетін дыбыстарды дұрыс айтуга үйресту	—
Сойлемді (2-6 сез), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оку	—
Буындан сезді үзбей, толық окуға үйресту	—
<b>Жазылым</b>	
Жазуға дайындық (дұрыс отыргызу, жарықтың дұрыс түсініп, дәңтердің көлбесу орналасуы және жазу кезінде карындаш/каламды үстей білу)	—
Парақтагы кеңістікті бағдарлай білуді калыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолынан жоғарғы және томенгі сыйықтары мен тік колбесу сыйықтардан шықпау); сурет салу, интихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	—
Сурет бойынша сойлем курастыру, берілген сөздерден сойлемдер курастыру, сойлемдегі сөздердің санын анықтау, сойлемдердің графикалық модельлерін күру;	—
Көркем жазу нормаларын сактай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әрінтерді, буын, сез, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сойлемнің басындағы сезді бас әріптен жазу, сойлем ішінде сөздердің болек жазылуы, сойлемнің сонында тыныс белгісін көн;	—
Карапайым сұраптарға жазбана жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін курастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дагдыларын калыптастыру	—
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	білсек тәсілдердің жасағышлаған болы
Оку іс-әрекеттінің ерекшеліктері	білсек тәсілдердің жасағышлаған болы
Окулықпен және дәнгермен жұмыс істеу дагдылары	турғын з
Эмоционалды ал-ауқаты	білсек тәсілдердің турғын з
Жеке қасиеттері	білсек тәсілдердің турғын з
Корытынды	білсек тәсілдердің турғын з

Арнағы педагог: Кирабай Г.С.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)**  
**«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Мұсара Мансур

1-сынып

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу максаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Сандар мен цифрлар</b>	
1.1.1.1** натурал сандар күрылу жолын түсіну, 10 колемінде тұра және кері санау, натурал сандар катарындағы орныны анықтау;	—
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 саныны оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың күрамыны анықтау	—
1.1.1.4** нөл санының күрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.5** санаудың ірі бірлігі ондықтың күрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.6** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.7** 11-20 колемінде тұра және кері санау, натурал сандар катарындағы орныны анықтау;	—
1.1.1.8** 11-ден 20-га дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.9** 20 колемінде сандардың разрядтық күрамыны анықтау, разрядтық косылыштарға жіктеу;	—
1.1.1.10** 20-га дейінгі сандарды 2-ден топтап тұра және кері санау	—
<b>3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу</b>	
1.3.2.5 заттардың көністікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуыны анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (улкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жінішке, калың-жұқа)	—
<b>1.2 Сандармен амалдарды орындау</b>	
1.1.2.1 косу амалын ортақ элементтері жок жиындардың бірігі, азайтуды жиынның белгін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.2** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша косу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының касиетін колдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай косу кестесін күру, білу және колдану;	—
1.1.2.5 косудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін колдану	—

1.1.2.5** ондыктарды аузында косу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мени екітәнбалы сандарды аузында косу және азайтуды орындау	—
<b>5.2 Математикалық тіл</b>	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, кориекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жыныстығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың косындысы мен айырмасының/сандардың салыстыру (артық/кем), кершілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар катарын көрсету үшін сан сәулесін колдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін колдану;	—
1.5.2.4 косу мен азайту компоненттері атауларын ернектерді оку мен жазуда колдану	—
<b>3.1 Геометриялық фигуралар</b>	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, кисық және сынық сызықтар, тұйыкталған және тұйыкталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (ушбұрыш, дөңгелек, шаршы, тікстөрбұрыш)/кеңестік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллепипед) тану және қоршаган ортадағы заттармен сәйкестеніру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуралардын (ушбұрыш, шаршы, тікстөрбұрыш) кабыргаларын өлшеу және салыстыру	—
<b>3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу</b>	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді салу	—
<b>5.1 Есептер және математикалық модель</b>	
1.5.1.1** есепті сыйба, сурет, қыскаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сыйбасын тандау;	—
1.5.1.3** косынды және калдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару/көрі есеп күрастыру және шыгару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару, көрі есептер күрастыру және шыгару;	—
1.5.1.5 косу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару, көрі есептер күрастыру және шыгару	—
<b>1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері</b>	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен күралларды тандау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен косу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшесу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) колданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Оле Баев</i>
Оку іс-әрекеттің ерекшеліктері	<i>Бағыттауды үстінде</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Бағыттауды үстінде</i>
Эмоционалды әл-аукаты	<i>Пұралың</i>
Жеке касиеттері	<i>Модозмадул мөбіл корегі</i>
Корытынды	<i>Сандарын таптау</i>

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)**

**«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы**

**1-сынып, 1-2 түкеш (Әліппе кезеңі)**

**Оқушының аты-жөні: Амирхан Миди**

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Тыңдалым және айтылым</b>	
Ертеңі айту; олең, санамак, макал-мотел, жаңылапташ, жұмбакты жатқа айту	-
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратса білу	-
Буын, сөзді буынга болу; дауысты дыбыстардың буын қурау дагдыларын калыптастыру	-
Дыбыстың әрішпен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	-
Сөздік қорын байту; сөзді тіркестеңде білу, сөйлем және шагын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әнгіме қурау; көрген-білгені, естігені туралы әнгімелсөз) қурай білу	-
<b>Оқылым</b>	
Сөздер мен сөйлемдердің күрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі соң санын анықтау)	-
Казак тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ү-ү, ы-і, л-р, и-и, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-к, г-г) ерекшеліктерін тану	-
Өзге тілден енгіз сөздерде кездесеттің дыбыстарды дұрыс айтуда үйрету	-
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	-
Буындан сөзді үзбей, толық окута үйрету	-
<b>Жазылым</b>	
Жазуға дайындық (дұрыс отыргызу, жарықтың дұрыс түсініп, дәптердің көлбесін орналасуы және жазу кезінде қарындаш/каламды үстей білу)	-
Парақтагы көңілкіті бағдарлай білуді калыптастыру (жазу жолын, жоларалық көңілкіті, жазу жолының жоғары және теменгі сыйықтары мен тік көлбесін сыйықтардан шыкпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	-
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін күрү;	-
Көркем жазу нормаларын сактай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, соң, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	-
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің болек жазылтыу, сөйлемнің соңына тыныс белгісін кюю;	-
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарал мәтін құрастыру;	-
Қатесіз, көркем жазу дагдыларын калыптастыру	-
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	Бағдарлап салады
Оқу іс-арекеттің ерекшеліктері	Бағдарлап салады
Окулықпен және дәптермен жұмыс істей дагдылары	Бағдарлап салады
Эмоционалды ал-ауқаты	Мұражасы
Жеке қасиеттері	Белгілідей тәсіл
Корытынды	Ділгерді ғалогоду

Арнайым педагог: Қирабай Г.С.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)**  
**«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

*Балшаков Марат*

1-сынып

Болімше, оку бағдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
<b>Сандар мен цифрлар</b>	
1.1.1.1** натурал сандар күрьлу жолын түсіну, 10 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оку, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың күрамын анықтау	—
1.1.1.1** нол санының күрьлу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оку, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық күрамын анықтау, разрядтық қосындыларға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден тоңтап тұра және кері санау	—
<b>3.2 Геометриялық фигурандарды кескіндеу және салу</b>	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигурандар арасындағы негізгі катынастарды анықтау (улкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жінішке, калың-жұқа)	—
<b>1.2 Сандармен амалдарды орындау</b>	
1.1.2.1 косу амалын ортақ элементтері жөн жынылардың бірігуі, азайтуды жынының белгін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша косу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының касиетін колдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай косу кестесін күру, білу және колдану;	—
1.1.2.3 косудың ауыстырымдылық касиетін, 0-дің касиетін колдану	—

1.1.2.5** ондыктарды ауызша косу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша косу және азайтуды орындау	—
<b>5.2 Математикалық тіл</b>	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жыныстығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасының/сандардың салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар катарын көрсету үшін сан сәулесін колдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін колдану;	—
1.5.2.4 косу мен азайту компоненттері атап аларын ернектерді оку мен жазуда колдану	—
<b>3.1 Геометриялық фигурандар</b>	
1.3.1.1 геометриялық фигурандарды: нүкте, түзу, кисық және сынық сызыктар, тұйықталған және тұйықталмаған сызыктар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атап алуда;	—
1.3.1.2 жазық фигурандарды (үшбұрыш, дөнгелек, шарыны, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигурандарды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және коршаган ортадагы заттармен сәйкестендірудү	—
1.3.1.3 геометриялық фигурандардың (үшбұрыш, шарыны, тіктөртбұрыш) кабыргаларын олшеу және салыстыру	—
<b>3.2 Геометриялық фигурандарды кескіндеу және салу</b>	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді салу	—
<b>5.1 Есептер және математикалық модель</b>	
1.5.1.1** есепті сыйба, сурет, кыскаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сыйбасын тандау;	—
1.5.1.3** қосынды және калдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару/көрі есеп күрастыру және шыгару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару, көрі есептер күрастыру және шыгару;	—
1.5.1.5 косу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару, көрі есептер күрастыру және шыгару	—
<b>1.3 Шамалар және олардың олшем бірліктері</b>	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды олшеу үшін олшемдер мен куралдарды тандау, олшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта аныктау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	Оле Байды
Оку іс-әрекеттің ерекшеліктері	Бағынмастыру үрдізде
Окулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Бағынмастыру үрдізде
Эмоционалды әл-аукаты	Мурабад
Жеке қасиеттері	Соғадауда любов корегі
Корытынды	Сондайда макоту