

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

2-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: Серік Құрман

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу максаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту	мақал - мтел айты алады.
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу	—
Буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік қорып байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу	—
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тани	+
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	—
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу)	—
Парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықтау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	+
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбана жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	Ал мектептегі оқығандар
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Оқи-ойын алады.
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Материалдарды өз бетінше оқиды.
Эмоционалды әл-ауқаты	Материалдарды жақсы қабылдайды.
Жеке қасиеттері	Жақсы, білімді, оқиды.
Қорытынды	Жұмыс оқи алады басшылығы беру

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Серік Құрман

2-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.1** нөл санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану;	—
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану	—

1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көрініс сандарды, сандық аралықтарды, сандар катарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	—
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	—
3.1 Геометриялық фигуралар	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	—
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	20 мин тапсырмаға жұмысшылардың орындайды.
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Өзін-өзі ұйымдастыра алады.
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Тапсырмаларды оқулықтан оқитынша тапсыра орындай алады.
Эмоционалды әл-ауқаты	Сабақтағы жетістігіне қуанады.
Жеке қасиеттері	Ғұлтқа, Белсенділік орташа.
Қорытынды	Фирмақбала, екітараптан сандарға қосу және азайту алгоритміне басымдық беру.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

5-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: *Маппарберген Назым*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +,-
Тыңдалым және айтылым	
Ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту	<i>Әңсеге өлеңдердегі және айтпа алағы</i>
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажарата білу	—
Буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамынан сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу	<i>Шағын мәтінді сурет бұша түзілімге берген</i>
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, ш-ж, п-б, қ-қ, ғ-ғ) ерекшеліктерін тану	+
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	—
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу)	+
Парақтығы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	+
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>30 минуттан оқиды.</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Мұз. қысқы ардағы</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Өлі-өлі үйлене алады.</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Жетістіктеріне қанағат.</i>
Жеке қасиеттері	<i>Ұрпақты.</i>
Қорытынды	<i>Сөз, сөйлемді, мәтінді анықтау, тұтастай оқуға жетілдіруге басымдағы беру.</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Мампарбетов Назым

1-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 саннан оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	-
1.1.1.1** нөл санының құрылу жолын түсіну;	-
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	100-ге дейін санауда мәтінсіз.
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	+
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	-
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау	-
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	-
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа)	-
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	-
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	-
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	-
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану;	+
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану	+

1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	">", "<" белгілерін қолдану шамамен
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	+
3.1 Геометриялық фигуралар	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	Белгіленген фигуралар ға біледі.
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	+
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	30 мин тапқырлана, қызығушылығымен ойнайды
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Оқу құралдарын дайындай алады
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Оқулықпен тапқырлана, өз бетінше тапқыр алынады.
Эмоционалды әл-ауқаты	Сөзбен барынша ойнайды, жетістіктеріне қуанады.
Жеке қасиеттері	Өз заттарына өте ұқыпты. Белсенділігі орташа.
Қорытынды	100-ге дейінгі сандардың құрамына, көбейту кестесіне екі таңбалы сандарды қосу мен алу алгоритміне

басшылық беру қажет.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

1-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: *Бағдатшиев Асқар*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Ертегі айту; олең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу	—
Буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу	+
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-э, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, ш-ж, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тани	+
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	—
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/каламды ұстай білу)	+
Парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	+
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріппен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>30 мин оқығандық</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Оқу құралдарын дұрыс пайдалану</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Құрау арқылы</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Мәдәтмайдың жазуымен қызығу</i>
Жеке қасиеттері	<i>Ұқыпты</i>
Қорытынды	<i>Әріпті таниты</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Қызылжол Аманжол
1-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.1** нөл санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	+
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жінішке, қалың-жуқа)	+
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану;	—
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	30 мин математика оқидайды.
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	математиканың негізін қосады.
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Өзін-өзі ұйымдастыра алады.
Эмоционалды әл-ауқаты	мелістіктеріне қуанады.
Жеке қасиеттері	Темексіздігі орта-ма.
Қорытынды	Сандарды таңдау, санау, бірталай сандарды қосу және азайту амалдарына қатысу.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Құрманғалибетов Азиза

9-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Дыбыс және әріп	
2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну	+
2.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары	-
Сөз	
2.2.1.1 заттың атын білетін сөздерді түсіну	-
Сөйлем	
2.3.1.1 көптік жалғаулардың мағынасын түсіну;	-
2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту	-
Байланыстырып сөйлеу	
2.4.1.1 сұрақты аяғына дейін тыңдау. Сұрақты түсіну	+
2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру. бас және кіші әріптерді жазу;	-
2.4.3.2 сөздерді буынға бөліп жазу	-
Тіл нормаларын қолдану	
2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу	+
2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту, ажырату	-
2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату	-
2.5.4.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап жазу	-
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>15 мин. мер. арнағанды</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>мұқият қанық артық</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Құрау, түсіндіру артық</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Мағарыпта құрауға</i>
Жеке қасиеттері	<i>Белгілері мен</i>
Қорытынды	<i>Мәтін, оқу сауаттылығы артық</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Кусманбетова Арина

9-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Заттардың қасиеттері	
1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау)	+
1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету;	+
1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда қою) тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (үлкен – кішкентай);	+
1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топқа бөлу (жіктеу) (үлкен-кіші);	+
1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу;	+
1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (3-5) саралау (реттеу)	-
Кеністіктік ұғымдар	
1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында – бас, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, көзі, құлағы, беті;	+
1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша	-
1.1.3.1 салыстырылып отырған екі ұзын (қысқа) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану	-
1.1.3.3 ұзындығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (ұзын-қысқа, ұзынырақ- қысқарак);	+
1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу)	-
1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың ұзындығын есепке алу;	-
1.1.3.6 (3-5) заттарды ұзындығы бойынша саралау (реттеу);	-
1.1.3.7 ұзындығына қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты ұзын (қысқа) екендігін көрсету;	-

1.1.3.8 заттарды ұзындығына қарай салыстырғаннан кейін оларды теңестіру	—
Шаманы білдіретін ұғым: кең – тар	
1.1.4.1 салыстырылып отырған екі кең (тар) затты танып білу және көрсету;	—
1.1.4.3 ені бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (кең-тар, кеңірек - тарлау);	—
1.1.4.4 заттарды еніне қарай (кең-тар) топтарға бөлу (жіктеу);	—
1.1.4.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу;	—
1.1.4.6 (3-5) заттарды ені бойынша саралау (реттеу)	—
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.8 өзіне қатысты затты кеңістікте орналасуын атау: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда	—
Шаманы білдіретін ұғым: кең-тар	
1.1.4.7 2-3 заттың әр қайсысының қасиеттерін екі өлшем бойынша салыстырғанда тану, көрсету және атау: ені мен ұзындығы (кең және ұзын, кең және тар, ұзын және тар, қысқа және тар)	—
Шаманы білдіретін ұғым: биік – төмен	
1.1.5.1 салыстырылып отырған екі биік (төмен) тұрған затты танып білу және көрсету;	+
1.1.5.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану;	—
1.1.5.3 биіктігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (биік-төмен, биігірек-төменірек);	+
1.1.5.4 заттарды биіктігіне қарай (биік-қысқа) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.5.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу;	+
1.1.5.6 заттарды биіктігі бойынша саралау (реттеу);	+
1.1.5.7 биіктігіне қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты биік (төмен) екендігін көрсету	+
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, карама-қарсы, арасында, ортасында»;	+
1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, карама-қарсы, ортасына қою»;	—
1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, карама-қарсы, ортасында»	—
Уақытты білдіретін ұғымдар	
1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдармен сәйкестендіру;	—

1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;	+
Шаманы білдіретін ұғым: жуан – жіңішке	
1.1.6.1 салыстырылып отырған екі жуан (жіңішке) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.6.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану;	-
1.1.6.3 қалыңдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (жуан-жіңішке, жуанырақ - жіңішкерек);	+
1.1.6.4 заттарды қалыңдығына қарай (жуан-жіңішке) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.6.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың қалыңдығын есепке алу;	+
1.1.6.6 заттарды қалыңдығы бойынша саралау (реттеу);	+
1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жоғары және қалың, жоғары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке)	-
Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	
1.1.13.1 заттар мен ойыншықтардың арасынан шарлар мен кубтарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу;	-
1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан <u>дөңгелек</u> , <u>сопақ</u> , <u>шаршы</u> , <u>үшбұрышты</u> табу;	таба алады
1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	атап бере алады
1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	бейнеленген заттарды табады
1.1.13.8 шар мен шеңберді ажырата алу	
Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз	
1.1.7.1 салыстырылып отырған екі терең (таяз) затты танып білу және көрсету;	-
1.1.7.2 заттарды тереңдігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану;	-
1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау);	-
1.1.7.4 заттарды тереңдігіне қарай (терең-таяз) топтарға бөлу (жіктеу);	-
1.1.7.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысанның және заттардың тереңдігін есепке алу	-
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	15 минуттан артындайды
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	дұрыс емес
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	бұл-оқулықпен емес
Эмоционалды әл-ауқаты	мәдәбиетпен емес
Жеке қасиеттері	бейнесінің тереңдігі
Қорытынды	Шаманың пішініне қатысты ұғымдарды көрсетеді.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

1-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: *Мұстафа Мамед*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу	—
Буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу	—
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-э, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, ш-ж, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін таныу	—
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	—
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу)	—
Парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	—
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбана жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Баспа таспадан</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Баспа таспадан</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Баспа таспадан</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Тура оқу</i>
Жеке қасиеттері	<i>Белсенділік, беймә</i>
Қорытынды	<i>Әріптерді таныту</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Мустафа Маисур
1-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.4** нөл санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану;	—
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану	—

1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды саниан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	—
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	—
3.1 Геометриялық фигуралар	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	—
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	Оте бай
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Бапталмасу үстінде
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Бапталмасу үстінде
Эмоционалды әл-ауқаты	Тұрақсыз
Жеке қасиеттері	Мәдәтпауар мен көреді
Қорытынды	Сәйкес тапты

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

1-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: *Алирхан Моди*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +,-
Тыңдалым және айтылым	
Ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу	—
Буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әріпшен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу	—
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-э, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, ш-ж, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану	—
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	—
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу)	—
Парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	—
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Басымдықпен</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Басымдықпен</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Басымдықпен</i>
Эмоционалды ал-ауқаты	<i>Тұрақты</i>
Жеке қасиеттері	<i>Белсенді және</i>
Қорытынды	<i>Әріптерді тану</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Алирхан Мәжі
1-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.1** нөл санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жінішке, қалың-жұқа)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану;	—
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану	—

1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	—
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	—
3.1 Геометриялық фигуралар	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, кысық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	—
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	Ете бай
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Бағамтау үстінде
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Бағамтау үстінде
Эмоционалды ал-ауқаты	Мұрағат
Жеке қасиеттері	Мәдениеттегі мұрағат көрсеті
Қорытынды	Сондықтан мақалы