

Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)
 «Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
 3-сынып

Оқушының аты-жөні: Серікбай Нұртуған

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін иттихесе	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
2.1.1.1 тыңдаган материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	—
2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдайларға байланысты сойлеу мәдениетін сактап, диалогке катысу	+
2.1.4.1 тірек сөздерді катыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме құруа	—
2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік куралдарды (кимыл, ым-ишира) қолданып, тақырыпка (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не үсіншар едіңіз?) назарын аударту	—
2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сактап айту (бүтін – бүтін, тутін – тутін, кесеу – кесоу)	—
Оқылым	
2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауга бағытталған сұрақтар күрастыру және жауап беру	—
2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	+
2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) маліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша маліметті іріктеп алу	—
2.3.3.1* оқыған, тыңдаган және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндағы жазу	—
2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, иұсқаулық (бүйім жасау иұсқаулығы, кәуіпсіздік ережесі) күрастыру	—
2.3.5.1 жиберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырган сөйлемін толықтыру	+
2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен молшерін сактап, оларды байланыстырып колбеу және таза жазу	+
Тілдік нормалардың қолданысы	
2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сактап жазу	—
2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сактап жазу	—
2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (катан, ұян, ұнд) ажырату және дауыссыз п-б, к-ғ, қ-ғ дыбыстарының емлесін сактап жазу	—
2.4.1.4* дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сактап жазу	—
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	30 мин тап. Әндерде.
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Ой-әрі үшінде жағада.
Оқулықпен және дәнгермен жұмыс істеу дәғдилары	Мұсақтау арғында әндерде.
Эмоционалды әл-аукаты	Негізгі деңгеше.
Жеке қасиеттері	Мұнайшынан жағе.
Корытынды	Көмегі қажет.

Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Серіхбай Нұрғушан

3-сынып

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін иттихесе	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 Натурал сандар және 0 саны. Белшектер	
2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың күрьлу жолын түсіну;	100-ге дейін санай амада, орни анытқап төрі санауда шамасада.
100 көлеміндегі сандарды тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	Екітаңбалы сандарды ташып, нарада. Саштотурда шамасада.
2.1.1.2 екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
2.1.1.3** екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық косылғыштарға жіктеу	—
5.2 Математикалық тіл	
2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін куру, разрядтық кестені колдану	Екітаңбалы сандардың оңдоғы, үлкендердің анытқап ташып.
1.2 Сандармен амалдар орындау	
2.1.2.4** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап косу кестесін куру, білу және колдану;	Коса амада
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайтуды орындау;	Азайта амада
2.1.2.3** тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік касиеттерін колдану	—
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап косу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13 онд) түрінде ауызша косу және азайтуды орындау;	Мұнажашқы, хамелеш үлкендердің коса, азайта амада.
2.1.2.8 34+ 23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35 жағдайларында екітаңбалы сандарды косу және азайту алгоритмдерін колдану;	—
2.1.2.7 45±9, 40-14 жағдайларында ондықтан аттап, ауызша косу мен азайтуды орындау	—
2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосылышы, белуді заттарды түрлеріне қарай және тен беліктеге болу ретінде түсіну;	—
2.1.2.2 көбейту және болу өзара кері амалдар екенин түсіну, көбейту және болу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау;	—
2.1.2.4** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін куру, білу және колдану	2-ге көбейту кестесін белдең.
5.1 Есептер және математикалық модель	

2.5.1.1 бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қыскаша жазба түрінде модельдеу;	—
1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	
2.1.3.1 әртүрлі өлшеу қуралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау;	—
2.1.3.2** ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін колданып өлшеу;	—
2.1.3.3** ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау;	—
2.1.3.3 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/колем (сыйымдылық) (л)/уақыт (мин, сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен косу/азайту/көбейту/балу амалдарын орындау;	Чакшуммада өлшем бірліктерін анықтау.
2.1.3.4 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру;	—
2.1.3.5 циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут	Мұндағы компіляцияның алгоритмі.
2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 тенгелік, 500 тенгелік купюраларды ажырату және түрліші төлем жасау	+
3.1 Геометриялық фигурандар және олардың класификациясы	
2.3.1.1 бүрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бірбірінен ажырату және атау/тіктөртбүрышты, шаршыны, тікбүрышты үшбүрышты мәнді белгілең бойынша ажырату және атау	Дійнештік формулар мен мәндерді анықтауда!
2.3.1.2 көпбүрыштардың класификациясы	—
3.2 Геометриялық фигурандарды кескіндеу және салу	
2.3.2.1 нүктелі кагазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигурандарды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулықка сәйкес салу;	—
2.3.2.2 тік бүрышты салу	+
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	30-жылдан дауыншылдаған жасашы орнадауда.
Оку іс-әрекеттінің ерекшеліктері	Орн-орн үйнілдестіре алада.
Оқулықпен және дәнгермен жұмыс істеу дәғдышлары	Мүсінің ішкі таптышамын орн-орн тәсіліне дәнгермен орнадауда.
Эмоционалды әл-аукаты	Сабак барлықтарда жетістікке куанды.
Жеке касиеттері	Іштегендегі үшіншілік
Корытынды	Төбейту қарастыру. Егер мағзаның шартарын ұсыну мен орайту алгоритміне басынайдың беру.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

3-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: Асқордун Хабиба

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -	
Тындалым және айтылым		
Ертеңі айту; елең, санамак, мақал-мәтел, жаңылтнаш, жұмбакты жатқа айту	-	
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ақыратада білу	-	
Буын, сөзді буынга білу; дауысты дыбыстардың буын құрау дагдыларын калыптастыру	-	
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	-	
Сөздік қорын байыту; сөзді тіркестеңде білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әнгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әнгімелер) қурай білу	-	
Оқылым		
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сыйба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі соз санын анықтау)	-	
Қазақ тіліндегі жуп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ү-ү, ы-і, л-р, и-и, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану	+	
Өзге тілден сиғен сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	+	
Сөйлемді (2-6 сез), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстал оқу	-	
Буындан сөзді үзбей, толық окута үйрету	-	
Жазылым		
Жазуға дайындық (дұрыс отыргызу, жарықтың дұрыс түсі, дәптердің келбеу орналасуы және жазу кезінде карындаш/каламды үстай білу)	<i>Сол жағи мен жауды</i>	
Парақтагы кеңістікті бағдарлай білуді калыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және томсіні сзықтары мен тік колбеу сзықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	<i>Мұзғалаш</i> <i>кашегімен</i> <i>дұрас жауды</i>	
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модељлерін куру;	-	
Көркем жазу нормаларын сактай отырып, әріп элементтерін, бас және кіпі әріптегерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	-	
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріппен жазу, сөйлем ішінде сөздердің болек жазылуы, сөйлемнің сонына тыныс белгісін ково;	-	
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	-	
Қатесіз, көркем жазу дагдыларын калыптастыру	-	
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Кашегімен</i>	
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері		
Окулықпен және дәнгермен жұмыс істеу дагдылары	<i>Ноңға үстемдікпен</i> <i>тапталма</i>	
Эмоционалды ал-ауқаты		
Жеке қасиеттері		
Корытынды	<i>Торада, тұмас</i> <i>октобте үзеген.</i>	

Арнайы педагог: Кирағай Г.С.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Асқарғулан Хайдар

3-сынып

Болімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	<i>санадағы анықтау</i>
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	<i>анықтау анықтауда.</i>
1.1.1.1** нал санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондыкты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	<i>санадағы шартасағын.</i>
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	+
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық косылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тұра және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигуналарды кескіндесу және салу	
1.3.2.5 заттардың көзістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, теменде, үстінде, астында, арасында, алпында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуналар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (улкен-кіші, жоғары-томен, кен-тар, жуан-жінішке, калың-жұка)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жок жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның белігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондыктан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	+
1.1.2.3** 1 санының қасиетін колдану	+
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондыктан аттамай қосу кестесін күру, білу және колдану;	+
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін колдану	—

1.1.2.5** ондыктарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 шифрды саннан ажырату, көрнекі турде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жыныстығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), кершилес сандарды, сандық аралықтарды, сандар катарын көрсету үшін сан сәулесін колдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін колдану;	<i>Саннан көрнекі тәсілдермен салуда шамаларда</i>
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атап аларын ернектерді оку мен жазуда колдану	+
3.1 Геометриялық фигурандар	
1.3.1.1 геометриялық фигурандарды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызыктар, түйікталған және түйікталмаған сызыктар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атап;	—
1.3.1.2 жазық фигурандарды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигурандарды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және коршаган ортадағы заттармен сәйкестендіру	<i>Үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрышты танын.</i>
1.3.1.3 геометриялық фигурандардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) кабыргаларын елшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигурандарды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді салу	—
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сұзба, сурет, қыскаша жазба түрінде мөдельдеу/есепті шешу үшін тірек сұзбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шыгару/кері есеп құрастыру және шыгару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару, кері есептер құрастыру және шыгару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шыгару, кері есептер құрастыру және шыгару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды елшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты шиферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) колданып өлшеу	—
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Олар 30 минут жүргізилгенде таң-да орналасып</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Сабак барынша сүй-өрі үйлидейтін адад.</i>
Оқулықнен және дәнгермен жұмыс істей дәғдилары	<i>Мұталишінүү күсуга біша жаңис әндерінде тапташылады орналасып.</i>
Эмоционалды ал-ауқаты	<i>Сабак барынша негізгілерінде нұзанады</i>
Жеке касиеттері	<i>Нитис орнаша.</i>
Корытынды	<i>Бірнешесін санды жүргізилсе басылады деңгелет. Мұталишінүү негізгі жакшы.</i>

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

5-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: *Молитимбет Асна*

Белімше, оку бағдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тындалым және айтылым	
Ертең айту; олең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтынш, жұмбақты жатка айтуды	<i>Биссау Есекеев</i> <i>Андаға айтта анықтау</i>
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратада білу	-
Бұнын, сезді бұның болу; дауысты дыбыстардың бұның курау дәғдиларын калыптастыру	-
Дыбыстың ерішпен жазылуын; сездін дыбыстық және еріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	-
Сөздік корын байыту; сезді тіркестіре білу, сөйлем және шагын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме курау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелер) күрай білу	<i>Сөздік мен сөйлемдерде</i> <i>Сөздік бойынша</i> <i>Еріспен көрді</i>
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сыйза арқылы түсініп, тани білу (сөздегі бұнын санын, сөйлемдегі соз санын анықтау)	-
Қазақ тіліндегі жүп дыбыстардың (а-ә, օ-օ, ұ-ұ, ы-і, ә-р, и-и, ө-з, ө-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-г) ерекшеліктерін тану	+
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуда үйрету	-
Сөйлемді (2-6 сез), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оку	-
Бұындан окудан сезді үзбей, толық оқуға үйрету	-
Жазылым	
Жазуга дайындық (дұрыс отыргызу, жарықтың дұрыс түсі, дәнгердің көлбесу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды үстей білу)	+
Парақтагы кеңістікті бағдарлай білуді калыптастыру (жазу жолын, жоларадың кеңістікті, жазу жолының жоғарғы жонс тәмсігі сзықтары мен тік көлбесу сзықтардан шықлау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, еріп элементтерін жазу;	+
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін күру;	-
Коркем жазу нормаларын сактай отырып, еріп элементтерін, бас және кіші еріптерді, бұнын, сез, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	-
Сөйлемнің басындағы сезді бас еріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің болек жазылуы, сөйлемнің сонына тыныс белгісін көю;	-
Карапайым сурақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	-
Катесіз, коркем жазу дәғдиларын қалыптастыру	-
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Зор шешім тәсілдерде</i> <i>жазу қосындыларда</i> <i>әжі-әнде чылжын мәндер</i> <i>жастаудардағы ғылыми</i> <i>шаблондар</i>
Оку іс-әрекеттің ерекшеліктері	
Окулықпен және дәнгермен жұмыс істеу дәғдилары	
Эмоционалды зерттеулер	
Жеке қасиеттері	
Корытынды	<i>Көз, солчай, шотланд</i> <i>анықтауды, дұлас ауда</i> <i>таптаудардағы базаудағ</i> <i>берд.</i>

Арнағы педагог: Кирабай Г.С.

Педагогикалық диагностика итижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Мойзебелева Елена
 1-сынып

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін итіже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар катарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың күрамын анықтау	—
1.1.1.1** нөл санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	<i>100-ге дейін ондықты құрастыру, санауда</i>
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	+
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар катарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** 11-ден 20-га дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық күрамын анықтау, разрядтық косылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-га дейінгі сандарды 2-ден топтап тұра және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигураналарды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістіктеге (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, теменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигураналар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (улкен-кіші, жоғары-төмен, кен-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жок жиындардың бірігі, азайтуды жиынның белгін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының қасиетін колдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін күру, білу және колдану;	+
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін колдану	+

1.1.2.5** ондыктарды ауызша косу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша косу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың косындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артык/кем), көршилес сандарды, сандық аралыктарды, сандар катарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	"> " " < " белгілердің символдары
1.5.2.4 косу мен азайту компоненттері атаяларын орнектерді оку мен жазуда қолдану	
3.1 Геометриялық фигуралар	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, тұзу, қисық және сынық сызыктар, тұйықталған және тұйықталмаған сызыктар, кесінді, сәуле, бүрышты бір-бірінен ажырату және атаяу;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/көністік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллепипед) тану және қоршаган ортадағы заттармен сәйкестендіру	Бесінші деңгелек фигуралар бүрші.
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабыргаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді салу	+
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сыйба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сыйбасын таңдау;	—
1.5.1.3** косынды және қалдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару/көрі есеп кұрастыру және шыгару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару, көрі есептер кұрастыру және шыгару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтуын белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару, көрі есептер кұрастыру және шыгару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен күралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) колданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уакытты шиферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уакыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уакыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлинемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) колданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	Зо шеті толықрина болжаудыңдағы орнада
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Оғы - құралдардың жабогүдік салын
Оқулықнен және дәйтермен жұмыс істеу дағдылары	Оғынан дағындағы толықрина од бөлшеге оғын сипешілдік
Эмоционалды әл-аукаты	Сабак барлық салын жартылайтарғын болжауда
Жеке касиеттері	Од зерттерде оғын болжауда. Ресепцияның организация
Корытынды	Шо-және деңгәсінің салындар болжауда, көбейту шартын шиң табиғаты салындарда жою шың оның оғындарынан болжауда беру қажет.

Педагогикалық диагностика итілгенесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

Д-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Окушының аты-жони: Ғани Мішіл

Болімше, оку бағдарламасына сәйкес оку маңыздары – күтілетін итілгенесі	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Ертең айту; олес, санамақ, макал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбакты жатқа айтуды	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратада білу	—
Буын, сөзді буынга болу; дауысты дыбыстардың буын құрауда дагдыларын калыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздін дыбыстық және әріптік құрамының сөйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік корын байту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрауды; көрген-білгені, естігені туралы әңгімеледе) курай білу	—
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің күрьылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сез санын анықтау)	—
Казак тіліндегі жүп дыбыстардың (ә-ә, о-ө, ү-ү, ы-і, л-р, и-и, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану	—
Өзге тілден енгін сөздерде кездессетін дыбыстарды дұрыс айтуда үйрету	—
Сейлемді (2-6 сез), мәтінді (4-10 сейлем) түсініп, дауыстап оку	—
Буындаған сөзді үзбей, толық окууга үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отыргызу, жарықтың дұрыс түсініп, дәнгердің көлбесу орнапасуы және жазу кезінде кириллица/қаламды үстей білу)	—
Парақтагы кеңістікті бағдарлай білуді калыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғары және темесігі сыйықтары мен тік көлбесу сыйықтардан шықпауда); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	ғашылтасу Чемінде
Сурет бойынша сөйлем курастыру, берілген сөздерден сөйлемдер курастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін күрү:	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сез, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріппен жазу, сөйлем ішінде сөздердің болек жазылуы, сөйлемнің сонында тыныс белгісін көю;	—
Каралайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін курастыру;	—
Катесіз, көркем жазу дагдыларын калыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігін ерекшеліктері	15 мин таптауда орнап болу Дүрнеші калыптауда
Оку іс-әрекеттің ерекшеліктері	6 беттінде орнапталғандай
Окулықпен және дәнгермен жұмыс істеуде дагдылары	Дүрнеші калыптауда Маршрут!
Эмоционалды әл-аукаты	Дүрнешінде орнапталғандай
Жеке қасиеттері	Маршрут!
Корытынды	Дүрнешінде орнапталғандай Маршрут!

Арнауы педагог: Кирабай Г.С.

Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Башы Айна

2-сынып

Болімшесе, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін иттихесе	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар күрьылу жолын түсіну, 10 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар катарындағы орнын анықтау;	<i>10-ға дейін салынған орнын санаң анықтау</i>
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	<i>Числа біртаңбалы.</i>
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың күрамын анықтау	—
1.1.1.1** нөл санының күрьылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты кұрастыру, 100-ге дейін ондыктармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар катарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық күрамын анықтау, разрядтық қосылыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тұра және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигуналарды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың көзіндегі (оц жакта, сол жакта, жоғарыда, теменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуналар арасындағы негізгі катынастарды анықтау (улкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жінішке, қалың-жұқа)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жок жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның болігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды аузынша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының қасиетін колдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін куру, білу және колдану;	—
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін колдану	—

1.1.2.5** ондыктарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, корнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жыныстырым мен, таяқшалармен және сан соғулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артык/кем), көршілес сандарды, сандық аралыстарды, сандар катарын көрсету үшін сан соғулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	—
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын ернектерді оку мен жазуда қолдану	—
3.1 Геометриялық фигуналар	
1.3.1.1 геометриялық фигуналарды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызыктар, түйікталған және түйікталмаған сызыктар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атап;	—
1.3.1.2 жазық фигуналарды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/көністік фигуналарды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллепипед) тану және коршаган ортадагы заттармен сәйкестендіру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуналардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) кабыргаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигуналарды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді салу	—
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті салыба, сурет, қыскаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек салынды таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару/көрі есеп құрастыру және шыгару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару, көрі есептер құрастыру және шыгару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтуың белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару, көрі есептер құрастыру және шыгару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен күралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** олшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды елшеу;	—
1.1.3.2** олшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып елшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен косу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық олшем бірліктерін: см, дм олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт олшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды олшеу үшін олшемдер мен күралдарды таңдау, олшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** олшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып елшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	15 шил тапсарашан тұнтуғанда пеш орнады.
Оку іс-әрекетінің ерекшеліктері	Оқи-орі үйнеді де ағысады.
Окулықпен және дәнгермен жұмыс істей дагдылары	Оғ бетінде әртүрлі тапсараш- ларды орнады ашылады.
Эмоционалды әл-ауқаты	Сабактамын жетістік- теріне ұшады.
Жеке қасиеттері	Жеке қасиеттеріне тәртібі жасал.
Көрінінді	Сандарды таныту, брояудағы сандарды косу мен оны алгоритмде ғаланды- руды ғолдам.

Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

Шіркеуік Айгерем

4-сынып, 1-төксан

Болімше, оку бағдарламасына сәйкес оку маңааттары – күтілетін иттихес	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
1.1.1.1 тындау барысында тілдік бірліктерді (сойлеу, сөз, сойлем) түсіну, ажырату	+
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	-
1.1.3.1 сейлем курастыру	-
1.1.4.1 сөздегі бірінші дыбысты ажыратада білу	-
1.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттыгуларын жасайды білу	+
Окуға дайындық	
1.2.1.1 кысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сейлеммен күрілған)	-
1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сейлем курастыру	-
Жазуга дайындық	
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, кириллица/қаламды дұрыс ұстау	+
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбей, тік сызығы	-
1.3.3.1 заттың болшегін боліп айтуда, заттарды топ ішінде белгілеуде білу	-
1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу	-
1.3.5.1 сөздер мен сейлемдердің құрылымын сырба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сейлемдегі сөз санын анықтау)	-
1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазуда;	-
1.3.6.2 дыбыстық-эріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды колказба мәтіннен көшіріп жазуда	-
1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеуде үшін шартты-графикалық жазбаны колдануда;	-
1.3.7.2 тиесті суретке байланысты сөз сырбасын тандауда	-
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Зерттеуден ұзакталған баспа жазудағы</i>
Оку іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Баспа жазудағы</i>
Оқулықпен және дәйтермен жұмыс істеуде дәғдилары	<i>Баспа жазудағы</i>
Эмоционалды ал-ауқаты	<i>Шарттауда жаңа жағдай</i>
Жеке қасиеттері	<i>Гендердің ішінде</i>
Көріткішілер	<i>Еріптердің гендері</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С

Педагогикалық диагностика иттихесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Олғарғыс Құрсақ

4-сынып, 1-тоқсан

Болімше, оку бағдарламасына ейкес оку мақсаттары – күтілетін иттихес	Жетістіктерін белгілеу +, -
Заттардың қасиеттері	
1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау	—
Шаманы білдіретін үгым: үлкен-кіші	
1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету;	+
1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырганда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырганда қою) тәсілдерін пайдалану;	—
1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде арбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (улкен –кішкентай);	+
1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топка белу (жіктеу) (улкен-кіші);	—
1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу;	—
1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (3-5) саралау (реттеу)	—
Кеңістіктік үгымдар	
1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз деңесінің беліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында – бас, мойын, кеуде; томенгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арка; он қолы – сол қолы, аяғы, көзі, кулагы, беті;	+
1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне катысты жылжыту: алыс-жакын, жаңында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша	—
Шаманы білдіретін үгым: Ұзын -қыска	
1.1.3.1 салыстырылып отырган екі ұзын (қыска) затты танып білу және көрсету;	—
1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырганда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және катар қою тәсілдерін пайдалану	—
1.1.3.3 ұзындығы бойынша салыстыру кезінде арбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (ұзын-қыска, ұзынырак- қыскарак);	—
1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қыска) бойынша топтарға болу (жіктеу)	—
1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың ұзындығын есепке алу;	—
1.1.3.6 (3-5) заттарды ұзындығы бойынша саралау (реттеу);	—

1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын «кеше», «бүтін», «ертен» ұғымдармен сәйкестендіру;	—
1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуеллікті білдіретін: таң, күн, кеш, тун сөздермен сәйкестендіру;	—
Шаманы білдіретін ұғым: жуан – жіңішке	
1.1.6.1 салыстырылып отырган екі жуан (жіңішке) затты танып білу және көрсетеу;	—
1.1.6.2 заттарды еніне қарай салыстырганда мұғалімнің көрсетеуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану;	—
1.1.6.3 қалыңдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атап (жуан-жіңішке, жуанырақ - жіңішкерек);	—
1.1.6.4 заттарды қалыңдығына қарай (жуан-жіңішке) топтарға белу (жіктеу);	—
1.1.6.5 ойын, түрмистық, заттық әрекеттерде заттардың қалыңдығын есепке алу;	—
1.1.6.6 заттарды қалыңдығы бойынша саралау (реттеу);	—
1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсетеу және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жогары және қалың, жогары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке)	—
Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	
1.1.13.1 заттар мен ойыншықтардың арасынан шарлар мен кубтарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу;	+
1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан деңгелек, сопак, шаршы, үшбұрышты табу;	дөңгелек үшбұрыш тәбесі алады
1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шенбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	Үшбұрыш, тертбұрыш, шенберді атайды.
1.1.13.6 коршаган кеністікте шар, текше, брус, шенбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	Мұғалімнің көмегімен табады.
1.1.13.8 шар мен шенберді ажыратса алу	—
Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз	
1.1.7.1 салыстырылып отырган екі терең (таяз) затты танып білу және көрсетеу;	—
1.1.7.2 заттарды терендігіне қарай салыстырганда мұғалімнің көрсетеуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану;	—
1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау);	—
1.1.7.4 заттарды терендігіне қарай (терең-таяз) топтарға белу (жіктеу);	—
1.1.7.5 ойын, түрмистық, заттық әрекеттерде нысандың және заттардың тереңдігін есепке алу	—
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	30 шин
Оқу іс-әрекеттінің ерекшеліктері	Лұхандық қызығынан шығалынан
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Лұхандық қызығынан

Педагогикалық диагностика пәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

6-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: Тілеубай Мәнібек

Болімше, оку бағдарламасына сәйкес оку мақсаттары – күтілетін пәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Ертең айту; олең, санамак, макал-мәтел, жаңылтиаш, жұмбақты жатқа айтуды	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратада білу	—
Буын, сөзді буынга білу; дауысты дыбыстардың буын құрауда дагдыларын калыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтауды	—
Сөздік корын байту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әнгіме құрауда; көрген-білгені, естігенді туралы әнгімелсү) құрай білу	—
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сыйба арқылы түсініп, тани білу (создегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтауды)	—
Қазақ тіліндегі жүп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ү-ү, ы-і, л-р, н-и, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану	—
Өзге тілден енгей сөздерде кездесстін дыбыстарды дұрыс айтуда үйрестуде	—
Сөйлемді (2-6 сез), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оку	—
Буындан сөзді үзбей, толық окуға үйрестуде	—
Жазылым	
Жазуга дайындық (дұрыс отыргызу, жарықтың дұрыс түсіү, дәнгердің келбесу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды үстай білу)	—
Парақтагы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыруды (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төмөнгі сзықтары мен тік колбесу сзықтардан шықпауда); сурет салу, штрихтауда, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	—
Сурет бойынша сөйлем курастыруды, берілген сөздерден сөйлемдер күрастыруды, сөйлемдегі сөздердің санын анықтауды, сөйлемдердің графикалық моделдерін күрү;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріпперді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазуды;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әрітен жазу, сөйлем ішінде сөздердің белек жазылуы, сөйлемнің соынана тыныс белгісін қою;	—
Қаралайым сұрақтарға жазбаша жауап беруде, сюжетті суретке қарал мәтін курастыруды;	—
Қатесіз, көркем жазу дағыларын қалыптастыруды	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	15 мін сұруу. Орнография Чыл. и дастанда ойнауда
Оку іс-әрекеттің ерекшеліктері	Көзек айналған
Окулықпен және дәнгермен жұмыс істеуде дағылары	Листауда жағын көрді. Орнографияның орталығы
Эмоционалды ал-аукаты	Гимназияда Тұмас орнажа Чынегін.
Жеке касиеттері	
Корытынды	

Арнауы педагог: Кирабай Г.С.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Пішірбай Женишек

6-сынып

Белімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар күрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.4** нөл санының күрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондыктармен санау, жазу және салыстыру	<i>100-ге дейін түре санау амад.</i>
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	<i>кері санау амад.</i>
1.1.1.2** 11-ден 20-га дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-га дейінгі сандарды 2-ден тоғтап тұра және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-томен, кең-тар, жуан-жінішке, калын-жұка)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жок жиындардың біргүі, азайтуды жиынның болігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының касиетін колдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін күру, білу және колдану;	—
1.1.2.3 қосудын ауыстырымдылық касиетін, 0-дің касиетін колдану	—

1.1.2.5** ондыктарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі бірганбалы мен екіганбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды санның ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасының/сандардың салыстыру (артык/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар катарын көрсету үшін сан сәулесін колдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін колдану;	—
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын орнектерді оку мен жазуда колдану	—
3.1 Геометриялық фигуralар	
1.3.1.1 геометриялық фигуralарды: нүкте, түзу, кисық және сынық сызыктар, түйікталған және түйікталмаған сызыктар, кесінді, сәүле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигуralарды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигуralарды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және коршаган ортадағы заттармен сәйкестендіру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуralардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабыргаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигуralарды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді салу	—
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сыйба, сурет, қыскаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сыйбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару/кері есеп күрастыру және шыгару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару, кері есептер күрастыру және шыгару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару, кері есептер күрастыру және шыгару	—
1.3 Шамалар және олардың олшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/колем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін олшемдер мен куралдарды таңдау, олшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) көлданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен косу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың аракатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен күралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс кабілеттілігінің ерекшеліктері	15 шип. құттарасынан лел орындауда
Оқу іс-әрекеттің ерекшеліктері	Орік-орік үйде оқытуда амлауда.
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Пәннәрдегі оқынушылардың ориентациялық орындауда.
Эмоционалды әл-аукаты	Сабактама жетістегі және ұзақады.
Жеке қасиеттері	Көзөндеуінің орта.
Корытынды	Бірнешебайланыс, екіншебайланыс орындаудағы тәсіл мен аудиторияның амандасу орындаудағы бағыттары беру.