

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы
3-сынып

Оқушының аты-жөні: Серікбай Нұртуған

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	—
2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	+
2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	—
2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	—
2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (бүгін – бүгүн, түгін – түгін, көсеу – көсеу)	—
Оқылым	
2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	—
2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	+
2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	—
2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	—
2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	—
2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру	+
2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	+
Тілдік нормалардың қолданысы	
2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	—
2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	—
2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, қ-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	—
2.4.1.4* дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	30-мин мал. диалогқа.
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Өң-өң үйімдестіктерде
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Құрау арқылы оқығандық
Эмоционалды әл-ауқаты	қалайды
Жеке қасиеттері	Пысық бетіне
Қорытынды	Мұғалімнің көмегі қосылған

Арнайы педагог: Қирабай Г.С

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Серікбай Нұрмұқан
3-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	
2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	100-ге дейін санай алады, орнын анықтайды, кері санауға шатасады.
2.1.1.2 екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру;	Екітаңбалы сандарды таныды, жазды. Салыстыруға шатасады.
2.1.1.3** екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	—
5.2 Математикалық тіл	
2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	Екітаңбалы сандардың ондық құрамын анықтай алады.
1.2 Сандармен амалдар орындау	
2.1.2.4** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану;	қоса алады.
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау;	Арайта алады.
2.1.2.3** тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану	—
2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13 онд) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау;	Құрамының көмегімен жүздіктерді қоса, арайта алады.
2.1.2.8 34+ 23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35 жағдайларында екітаңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану;	—
2.1.2.7 45±9, 40-14жағдайларында ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау	—
2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну;	—
2.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау;	—
2.1.2.4** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	2-ге көбейту кестесін біледі.
5.1 Есептер және математикалық модель	

2.5.1.1 бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;	—
1.3 Шамалар және өлшем бірліктері	
2.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау;	—
2.1.3.2** ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу;	—
2.1.3.3** ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау;	—
2.1.3.3 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л)/уақыт (мин, сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалдарын орындау;	Уақыттың өлшем бірліктеріне біледі.
2.1.3.4 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
2.1.3.5 циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут	мұндай көмекші анықтауға
2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 теңгелік, 500 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	+
3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	
2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бірбірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау	Тіктөртбұрыш пен шаршыны біледі, ажыратады!
2.3.1.2 көпбұрыштардың классификациясы	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
2.3.2.1 нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу;	—
2.3.2.2 тік бұрышты сызу	+
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	30 секін доғалданумен тапсырма орындайды
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Өзін-өзі ұйымдастыра алады.
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Түсінігімен тапсырманы оқитынымен оқитынымен орындайды.
Эмоционалды әл-ауқаты	Сабақ барысында көңілділікпен қызығады.
Жеке қасиеттері	Оқуға қызығушылығы жоғары
Қорытынды	Көбейту кестесіне, екі таңбалы санға қосу мен азайту алгоритміне басымдық беру.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

3-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: *Асқардұл Табиба*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу	—
Буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу	—
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, ш-ж, п-б, қ-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану	+
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	+
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындап/қаламды ұстай білу)	<i>сол қолмен жазу</i>
Парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	<i>Музаимімен көмегімен дұрыс жазу</i>
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>қалыпта</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Тірек ұстамайды</i>
Эмоционалды ал-ауқаты	<i>қалыпта</i>
Жеке қасиеттері	
Қорытынды	<i>дұрыс, нұсқас оқуға ұйысты.</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Асқардәуір Қайыпба

3-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	санамай алады.
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	анықтамай алады.
1.1.1.1** нөл санының құрылу жолын түсіну;	-
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	санауды шатқасады.
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	+
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	-
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау	-
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	-
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа)	-
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	-
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	+
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	+
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану;	+
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану	-

1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 шифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	Салыстыру белгісін салуда математикада
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	+
3.1 Геометриялық фигуралар	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/көлемді фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрышты пирамида.
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	—
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	Оқумен 30 минуттан асырмайтын тап-да орындайды
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Сабақ барысында оқы-өзі ойландырып алады.
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Мұғалімнің құрамына кіретін дәптеріндегі тапсырмаларды орындайды.
Эмоционалды әл-ауқаты	Сабақ барысындағы нәтижеліктеріне қуанады
Жеке қасиеттері	Нысанға орташа...
Қорытынды	Бір тапсырма сандардың құрамына басқандықпен беру қажет. Мұғалімнің жеке қолмен қажет.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

5-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: *Маймыбет Аяна*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту	<i>Бұнда өлеңдерді мақал-мәтел айтқан</i>
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу	—
Буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу	<i>Сөздік қорын байыту сурет бойынша әңгімелеу берілді</i>
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, е-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану	+
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	—
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/каламды ұстай білу)	+
Парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	+
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>Бұл жерде тапсырмаларды орындауға қабілеттілігі</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Жетістіктеріне қызығушылығы</i>
Жеке қасиеттері	<i>Жеке қасиеттері</i>
Қорытынды	<i>Бұл жерде тапсырмаларды орындауға қабілеттілігі, оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері, оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары, эмоционалды әл-ауқаты, жеке қасиеттері</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

Бұл жерде тапсырмаларды орындауға қабілеттілігі, оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері, оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары, эмоционалды әл-ауқаты, жеке қасиеттері

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Мәдениет аяна

1-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу максаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.1** нөл санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	<i>100-ге дейін санауда қаталасады</i>
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	+
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану;	+
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану	+

1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	">" "<" белгілерін қолдану сөзбен
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	—
3.1 Геометриялық фигуралар	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	Белгімен фигуралар белгісі.
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	+
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	30 минут тапсырмаға бездестірілген уақыт
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	оқу - құралдармен дәлелденген
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	оқулықпен тапсырмаға оқу бетімен таба сәйкес
Эмоционалды әл-ауқаты	сабақ барысында мәтіндікпен жұмыс
Жеке қасиеттері	оқу зерттеуіне өзі ұмтылған. Таланты артына
Қорытынды	Мен-гі дейінгі сабақтарда құралдармен, көрсету мен екі тапсырма. Сабақтарда мен оқу оқуымен бағаларды беру

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

2-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: *Ғалим Айна*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жанылтанаш, жұмбақты жатқа айту	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу	—
Буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу	—
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, ш-ж, п-б, қ-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тани	—
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	—
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Бұныдап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу)	—
Парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	<i>бағдарласу үстінде</i>
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>15 минуттан көп уақыт орындай</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>құрастыру қабілеті</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>10 бетіне орындайды</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>жақтайға бұзылған</i>
Жеке қасиеттері	<i>тәртіпті</i>
Қорытынды	<i>Әліппе пәні әріптерін танытты.</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Ғалим Айым

2-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	10-ға дейін санау арқын санап алады
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	Чигіге қарап жарады.
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.1** нөл санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100- ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	—
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	—
1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	—
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану;	—
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану	—

1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	—
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	—
3.1 Геометриялық фигуралар	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	—
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	15 мин. тапсырманы түпнұсқасымен орындайды.
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Өріс-өріс ұйымдастыра алынады.
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Оқу бетінде оқулықпен тапсырмаларды орындай алынады.
Эмоционалды әл-ауқаты	Сабақтан көңілсіздіктеріне қуанады.
Жеке қасиеттері	тәртібі мақсат.
Қорытынды	Сабақтан тапсырманы, біртәуілігімен сабақтан қосу мен оқу алгоритміне бағындыру беру қолжет.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

Алишерік Міңері

4-сынып, I-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату	+
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	—
1.1.3.1 сөйлем құрастыру	—
1.1.4.1 сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу	—
1.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу	+
Оқуға дайындық	
1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)	—
1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру	—
Жазуға дайындық	
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/каламды дұрыс ұстау	+
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	—
1.3.3.1 заттың бөлшегін бөліп айту, заттарды топ ішінде бөліп айта білу	—
1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу	—
1.3.5.1 сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білуі (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу;	—
1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу	—
1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану;	—
1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	3С-мен жұмысқа орындайды
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	баспа мәтіннен
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	қолжазба мәтіннен
Эмоционалды әл-ауқаты	мағлұмат жасағанды
Жеке қасиеттері	баспа мәтіннен
Қорытынды	Әріптерді танытады

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы

Әлірсерік Ахмед

4-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Заттардың қасиеттері	
1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау	-
Шаманы білдіретін ұғым: үлкен-кіші	
1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету;	+
1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда қою) тәсілдерін пайдалану;	-
1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (үлкен –кішкентай);	+
1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топқа бөлу (жіктеу) (үлкен-кіші);	-
1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу;	-
1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (	-
3-5) саралау (реттеу)	
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында – бас, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, көзі, құлағы, беті;	+
1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша	-
Шаманы білдіретін ұғым: Ұзын -қысқа	
1.1.3.1 салыстырылып отырған екі ұзын (қысқа) затты танып білу және көрсету;	-
1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану	-
1.1.3.3 ұзындығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (ұзын-қысқа, ұзынырақ- қысқарақ);	-
1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу)	-
1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың ұзындығын есепке алу;	-
1.1.3.6 (3-5) заттарды ұзындығы бойынша саралау (реттеу);	-

1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдармен сәйкестендіру;	—
1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;	—
Шаманы білдіретін ұғым: жуан – жіңішке	
1.1.6.1 салыстырылып отырған екі жуан (жіңішке) затты танып білу және көрсету;	—
1.1.6.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану;	—
1.1.6.3 қалыңдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (жуан-жіңішке, жуанырақ - жіңішкерек);	—
1.1.6.4 заттарды қалыңдығына қарай (жуан-жіңішке) топтарға бөлу (жіктеу);	—
1.1.6.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың қалыңдығын есепке алу;	—
1.1.6.6 заттарды қалыңдығы бойынша саралау (реттеу);	—
1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жоғары және қалың, жоғары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке)	—
Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	
1.1.13.1 заттар мен ойыншықтардың арасынан шарлар мен кубтарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу;	+
1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;	дөңгелек, үшбұрыш, табылаған
1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	Үшбұрыш, төртбұрыш, шеңберді атайды.
1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	Мұғалімнің көмегімен табады.
1.1.13.8 шар мен шеңберді ажырата алу	—
Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз	
1.1.7.1 салыстырылып отырған екі терең (таяз) затты танып білу және көрсету;	—
1.1.7.2 заттарды тереңдігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану;	—
1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау);	—
1.1.7.4 заттарды тереңдігіне қарай (терең-таяз) топтарға бөлу (жіктеу);	—
1.1.7.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысанның және заттардың тереңдігін есепке алу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	30 мин
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	мұғалім қолымен
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	мұғалім қолымен

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

6-сынып, 1-2 тоқсан (Әліппе кезеңі)

Оқушының аты-жөні: *Мілеубай Мжімбаев*

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту	—
Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу	—
Буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру	—
Дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;	—
Сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу	—
Оқылым	
Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	—
Қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, ш-ж, п-б, қ-қ, г-ғ) ерекшеліктерін таны	—
Өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	—
Сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу	—
Буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету	—
Жазылым	
Жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу)	—
Парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолып, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;	—
Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;	—
Көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;	—
Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;	—
Қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;	—
Қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	<i>15 мин. суретті. орналасқан</i>
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	<i>Үлгілермен оқығанды</i>
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	<i>Көлемі арқамен</i>
Эмоционалды әл-ауқаты	<i>Мартанды жағдай көреді</i>
Жеке қасиеттері	<i>Тыныс ісін ұртамды</i>
Қорытынды	<i>Тұтастай оқып үйрету.</i>

Арнайы педагог: Қирабай Г.С.

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

Алиев М.М.

6-сынып

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Сандар мен цифрлар	
1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	+
1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	+
1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау	—
1.1.1.1** нөл санының құрылу жолын түсіну;	—
1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	<i>100-ге дейін тура санай алады.</i>
1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	—
1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	<i>кері санай алмайды.</i>
1.1.1.3** 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу;	—
1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау;	—
1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жінішке, қалың-жуқа)	—
1.2 Сандармен амалдарды орындау	
1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну;	—
1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану	—
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану;	—
1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану	—

1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	—
1.1.2.5 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау	—
5.2 Математикалық тіл	
1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	—
1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану;	—
1.5.2.2** "+", "-", "=", ">", "<" белгілерін қолдану;	—
1.5.2.4 қосу мен азайту компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	—
3.1 Геометриялық фигуралар	
1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	—
1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш)/кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	—
1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру	—
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	
1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	—
5.1 Есептер және математикалық модель	
1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау;	—
1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару;	—
1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару;	—
1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	—
1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	
1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—

1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып өлшеу;	—
1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/; масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	—
1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін: см, дм олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру;	—
1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	—
1.1.3.1** уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;	—
1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт (сағ) қолданып өлшеу	—
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	15 мин. жұмысшылықпен орындайды
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	Әріп-әріп ұйымдастыра алады.
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	Танымалдардан өз бетінше орындай алады.
Эмоционалды әл-ауқаты	Сабақтама жетістеріне қуанады.
Жеке қасиеттері	Ғылыми-аппликация орындайды.
Қорытынды	Бір тапқырлық, екі тапқырлық орындайды қосу мен азайту амалдарын орындайтын басқарып беру.