

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Сейткәрім Нұрислам**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
Сурет бойынша сұрақтарға жауап беруді және сол арқылы әңгіме құрастыру;	
Оқуға дайындық кезеңі	
Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	
буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	
сөйлем, сөздер тізбегін оқу;	
Жазуға дайындық кезеңі	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап жазу;	
әріп элементтерін және әріптерді жазу;	
1.3.6.3 әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу;	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Жармахан Алдияр**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
Сурет бойынша сұрақтарға жауап беруді және сол арқылы әңгіме құрастыру;	
Оқуға дайындық кезеңі	
Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	
буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	
сөйлем, сөздер тізбегін оқу;	
Жазуға дайындық кезеңі	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап жазу;	
әріп элементтерін және әріптерді жазу;	
1.3.6.3 әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу;	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Жүніс Шахмардан**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
Сурет бойынша сұрақтарға жауап беруді және сол арқылы әңгіме құрастыру;	
Оқуға дайындық кезеңі	
Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	
буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	
сөйлем, сөздер тізбегін оқу;	
Жазуға дайындық кезеңі	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап жазу;	
әріп элементтерін және әріптерді жазу;	
1.3.6.3 әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу;	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Берік Аяна**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
Сурет бойынша сұрақтарға жауап беруді және сол арқылы әңгіме құрастыру;	
Оқуға дайындық кезеңі	
Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	
буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	
сөйлем, сөздер тізбегін оқу;	
Жазуға дайындық кезеңі	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап жазу;	
әріп элементтерін және әріптерді жазу;	
1.3.6.3 әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу;	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Құдабай Аманай**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
Сурет бойынша сұрақтарға жауап беруді және сол арқылы әңгіме құрастыру;	
Оқуға дайындық кезеңі	
Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	
буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	
сөйлем, сөздер тізбегін оқу;	
Жазуға дайындық кезеңі	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап жазу;	
әріп элементтерін және әріптерді жазу;	
1.3.6.3 әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу;	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Ермаш Даулет**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
Сурет бойынша сұрақтарға жауап беруді және сол арқылы әңгіме құрастыру;	
Оқуға дайындық кезеңі	
Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	
буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	
сөйлем, сөздер тізбегін оқу;	
Жазуға дайындық кезеңі	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап жазу;	
әріп элементтерін және әріптерді жазу;	
1.3.6.3 әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу;	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

«Әліппе» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Тоқмырза Еркеназ**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
Сөйлеу (мәтін), сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
Сурет бойынша сұрақтарға жауап беруді және сол арқылы әңгіме құрастыру;	
Оқуға дайындық кезеңі	
Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	
буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	
сөйлем, сөздер тізбегін оқу;	
Жазуға дайындық кезеңі	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап жазу;	
әріп элементтерін және әріптерді жазу;	
1.3.6.3 әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу;	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
8-сынып, 1-тоқсан

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Серік Ердаулет**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау.	
Сөйлем түрлері.Хабарлы,лепті,сұраулы сөйлем.	
синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	
Сөз таптары. Дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	
мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	
Оқуға дайындық	
мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді,сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	
.Мәтін және оның түрлері.	
Сөйлемдегі сөздердің байланысы. Аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	
Сөз құрамы. Түбір мен қосымша. тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	
Жазуға дайындық	
бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	
жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	
сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

4-сынып, 1-тоқсан

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Алиби Нұрали**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау.	
Сөйлем түрлері.Хабарлы,лепті,сұраулы сөйлем.	
синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	
Сөз таптары. Дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	
мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	
Оқуға дайындық	
мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді,сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	
.Мәтін және оның түрлері.	
Сөйлемдегі сөздердің байланысы. Аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	
Сөз құрамы. Түбір мен қосымша. тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	
Жазуға дайындық	
бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	
жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	
сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

6-сынып, 1-тоқсан

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Хабаров Диас**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау.	
Сөйлем түрлері.Хабарлы,лепті,сұраулы сөйлем.	
синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	
Сөз таптары. Дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	
мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	
Оқуға дайындық	
мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді,сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	
.Мәтін және оның түрлері.	
Сөйлемдегі сөздердің байланысы. Аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	
Сөз құрамы. Түбір мен қосымша. тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	
Жазуға дайындық	
бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	
жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	
сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

5-сынып, 1-тоқсан

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Ерболат Жанболат**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау.	
Сөйлем түрлері.Хабарлы,лепті,сұраулы сөйлем.	
синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	
Сөз таптары. Дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	
мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	
Оқуға дайындық	
мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді,сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	
.Мәтін және оның түрлері.	
Сөйлемдегі сөздердің байланысы. Аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	
Сөз құрамы. Түбір мен қосымша. тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	
Жазуға дайындық	
бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	
жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	
сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

8 сынып І тоқсан

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Серік Ердаулет**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	
сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;	
мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау;	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
Оқуға дайындық	
оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	
дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстарды жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну;;	
оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	
Жазуға дайындық	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	
айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	
сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

9 сынып І тоқсан

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Ерболұлы Ернұр**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	
сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;	
мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау;	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
Оқуға дайындық	
оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	
дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстарды жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну.;	
оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	
Жазуға дайындық	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	
айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	
сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

3 сынып І тоқсан

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Еркін Әділбек**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	
сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;	
мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау;	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
Оқуға дайындық	
оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	
дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстарды жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну;;	
оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	
Жазуға дайындық	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	
айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	
сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

4 сынып І тоқсан

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Жиентай Бақберген**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	
сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;	
мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау;	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
Оқуға дайындық	
оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	
дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстарды жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну;;	
оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	
Жазуға дайындық	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	
айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	
сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**

Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)

3 сынып І тоқсан

«Қазақ тілі» пәні бойынша жетістіктер картасы

Оқушының аты-жөні: **Саматқызы Кәусар**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Тыңдалым және айтылым	
коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдану;	
мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	
сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау;	
мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау;	
көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
Оқуға дайындық	
оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	
дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстарды жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну;;	
оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	
Жазуға дайындық	
жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	
айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	
сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	

Педагог-дефектолог: **Орынтай Гүлзат**