«БЕКІТЕМІН»
№ 264 – мектеп-лицей директоры
А.Б.Рахметов _____
«_____»_____2026ж.

«КЕЛІСІЛДІ»
Қызылорда облысының білім
басқармасының Қызылорда қаласы
бойынша білім бөлімі КММ – нің
әдістемелік кабинетінің меңгерушісі
Г.Ибрагимова _____
«_____»_____2026ж.



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ҚЫЗМЕТІ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

2026-2027 оқу жылы

ТҮСІНІК ХАТ

Осы әдістемелік материал Қазақстан Республикасының қолданыстағы нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес әзірленді.

Әдістемелік материалды әзірлеу барысында төмендегі нормативтік-құқықтық құжаттар басшылыққа алынды:

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы **«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы»**, қолданыстағы өзгерістері мен толықтыруларымен. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығы **«Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы»**, қолданыстағы өзгерістері мен толықтыруларымен. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750_

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі №92 бұйрығы **«Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы»**, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2026 жылғы 29 мамырдағы №144-НҚ бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып. Аталған №144-НҚ бұйрығымен психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қағидалары жаңа редакцияда бекітілді. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2600038856#z6

4. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 желтоқсандағы №506 бұйрығы **«Баланы жәбірлеудің (буллингтің) профилактикасы қағидаларын бекіту туралы»**, қолданыстағы өзгерістері мен толықтыруларымен. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031180

5. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2026 жылғы 31 қаңтардағы №56 қаулысымен бекітілген **2026–2030 жылдарға арналған «Қазақстан балалары» тұжырымдамасын іске асыру жөніндегі шаралар**, балалардың қауіпсіздігін, психологиялық-педагогикалық қолдауын және олардың құқықтары мен әл-ауқатын қамтамасыз ету бағыттарын ескере отырып. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2600000056

6. «Суицидтік мінез-құлық белгілері бар кәмелетке толмағандарды анықтаудың және олармен әрі қарай жұмыс істеудің бірыңғай алгоритмін, сондай-ақ суицидке әрекет жасаған балаға көмек көрсету бойынша мемлекеттік органдардың іс-қимыл алгоритмін бекіту туралы» **Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2024 жылғы 2 шілдедегі № 419 және Қазақстан**

Республикасы Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 4 шілдедегі № 170 бірлескен бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бірлескен бұйрық

7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «2026–2027 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ ХАТ

https://uba.edu.kz/storage/app/media/01.08.26/imp-3108-kaz.pdf

8. Психологиялық қызмет туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2026 жылғы 2 шілдедегі № 332-VIII ҚРЗ
https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2600000332

9. Білім беру ұйымдарында психологиялық педагогикалық сүйемелдеуге біртұтас тәсілдерді енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар https://orken-instituty.kz/kz/metodicheskie-rekomendacii-2026

Әдістемелік материалда көрсетілген талаптар мен ұсынымдар білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қазіргі қолданыстағы нормативтік талаптарына сәйкес қолданылуы тиіс.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ МАҚСАТЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

МАҚСАТЫ

Білім алушыларды табысты оқыту, дамыту, әлеуметтендіру және кәсіби білім беру траекториясын саналы таңдауды қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасау. Психологиялық тұрғыдан қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру.

МІНДЕТТЕРІ

1. Білім алушылардың психологиялық-педагогикалық даму жағдайын зерделеу, негізгі проблемаларын және олардың туындау себептерін анықтау.
2. Білім алушылардың психологиялық-педагогикалық мәртебесі мен даму динамикасына мониторинг жүргізу.
3. Білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу қызметін дараландыруға жәрдемдесу.
4. Білім алушылардың әлеуметтік бейімделуіне, психологиялық қауіпсіздігіне және эмоционалдық әл-ауқатына қолдау көрсету.
5. Деструктивті мінез-құлықтың алдын алу және білім алушылардың қиындықтарын жеңуге бағытталған түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру.
6. Білім алушылардың өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру, өзіне сенімділік және шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыруға жәрдемдесу.
7. Білім беру процесіне қатысушылар арасында өзара көмек, эмпатия, жауапкершілік және тиімді әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.
8. Педагогтер мен білім беру ұйымының басқа да мамандарының психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау бағытындағы командалық өзара іс-қимылын қамтамасыз ету.
9. Білім беру ұйымының әкімшілігімен, педагогтерімен, ата-аналармен және қажет болған жағдайда білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау саласындағы мүдделі ұйымдармен өзара іс-қимыл жасау.

ҮЛГІ ЖОСПАРЫ

I. Бастапқы диагностиканы жүргізу кестесі									
I. Диагностикалық әдістемелер жинағы **II. Практикум жинағы (Педагог-психологтарға көмек ретінде)** **(Көмекші құрал ретінде пайдалануға ұсынылады)**									
I жарты жылдық					**II жарты жылдық**				
Сыныптар	**Қазан I онкүндік**	**Қазан II онкүндік**	**Қараша III онкүндік**	**Желтоқсан**	**Қаңтар III онкүндік**	**Ақпан I онкүндік**	**Ақпан II онкүндік**	**Ақпан III онкүндік**	**Наурыз–мамыр**
1-сынып	**Мектепке бейімделуді бақылау картасы** (педагогтер/ата-аналар үшін) (20/20). Сынып жетекшілері толтырады	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл	**Мектепке бейімделуді бақылау картасы** (педагогтер/ата-аналар үшін) (20/20). Педагог-психологтер толтыруға қатысады	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл

		алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамикалық бағалау)	аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамикалық бағалау)	аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамикалық бағалау)		сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамикалық бағалау)
2–4 сынып	**Мектепке бейімделуді бақылау картасы** (педагогтер/ата-аналар үшін) (20/20)	**«Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы** (7)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге,	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы	**«Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы** (7)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге,	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы

			топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамикалық бағалау)	білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамикалық бағалау)	білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамикалық бағалау)		топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамикалық бағалау)
5-сынып	**1. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 2. О.Н. Хмельницкаяның «Бесінші сынып оқушыларының мазасыздық деңгейін анықтау» әдістемесі (15); 3. К. Риффтің жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқат шкаласы (18)**	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім	**1. RCADS-25 (25); 2. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 3. ЖСДС, Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев (15)**	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім

		алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамикалы бағалау)	алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамикалы бағалау)		жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамикалы бағалау)
6–8 сыныптар	**1. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 2. К. Риффтің жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқат шкаласы (18)**	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды	**RCADS-25 (25)**	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушылард	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушылард	**1. Спилбергер–Ханин мазасыздық шкаласы (40); 2. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 3. ЖСДС, Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев (15)**	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушылард

		сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)		ы сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	ы сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)		ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	ы сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)
9–11 сыныптар және 1–2 курс	**1. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 2. К. Риффтің жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқат шкаласы (18)**	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруғ	**DASS-20 (20)**	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстард	**1. Спилбергер–Ханин мазасыздық шкаласы (40); 2. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 3. ЖСДС, Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев (15)**	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыру	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыру	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, тереңдетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушылард

		е, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	а және динамиканы бағалау)		ы ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)		ға және динамиканы бағалау)	ға және динамиканы бағалау)	сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)

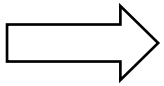
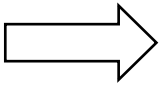
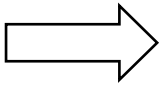
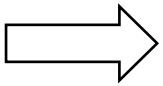
ТЕРЕҢДЕТІЛГЕН ДИАГНОСТИКАНЫҢ НАВИГАЦИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

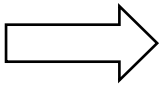
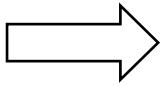
(Қызыл аймақ, сары аймақ маңызды маркерлік жауаптары бойынша анықталған білім алушылармен жүргізіледі)

Сыныптар	Стандартталған әдістемелер	Проективті әдістемелер	Тереңдетілген диагностика неге бағытталады?
1-сынып	Қолданылмайды	1. «Кактус» әдістемесі; 2. «Отбасы социограммасы» тесті; 3. «Отбасы суреті» әдістемесі; 4. «Өмірде жоқ жануар» әдістемесі; 5. «Үй–Ағаш–Адам» әдістемесі	Баланың **эмоциялық жағдайын, мектепке бейімделуін, өзін сезінуін, отбасылық жағдайын, өзін қорғау ерекшеліктерін, өзіне және жақын ортасына қатынасын** анықтауға бағытталады.
2–4 сыныптар	**1. PSS-C / ШВС-Д (13)**	1. Е.Н. Волкованың «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі (20); 2. «Кактус» әдістемесі; 3. «Отбасы социограммасы» тесті;	**Қабылданатын стресс деңгейін, эмоциялық жағдайын, өзіне, отбасына және мектепке қатынасын, маңызды жағдайларға байланысты уайымдарын, ішкі шиеленіс белгілерін** анықтауға бағытталады.

		4. «Отбасы суреті» әдістемесі; 5. «Өмірде жоқ жануар» проективті әдістемесі; 6. «Үй–Ағаш–Адам» әдістемесі	
5-сынып	**1. Филлипстің мектептегі мазасыздық тесті (58);** **2. PSS-C / ШВС-Д (13)**	1. Е.Н. Волкованың «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі (20); 2. «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі; 3. «Өмірде жоқ жануар» әдістемесі; 4. «Үй–Ағаш–Адам» әдістемесі	**Мектептегі мазасыздықты, стрессті, эмоциялық шиеленісті, өзіне және мектепке қатынасын, маңызды жағдайларды қабылдауын және қиындықтарды жеңу тәсілдерін** анықтауға бағытталады.
6–8 сыныптар	**1. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі (40);** **2. А. Бектің үмітсіздік шкаласы (20);** **3. Е.Г. Норкинаның «Буллинг құрылымын анықтау» әдістемесі (25);** **4. Басс–Перри агрессия сауалнамасы, BPAQ (24);** **5. PSS-C / ШВС-Д (13)**	1. «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі; 2. «Үй–Ағаш–Адам» әдістемесі	**Мазасыздықты, фрустрацияны, агрессивтілікті, ригидтілікті, үмітсіздік деңгейін, буллингтегі рөлдерді, стресс деңгейін, қиындықтарды жеңу тәсілдерін және эмоциялық жағдайын** анықтауға бағытталады.
9–11 сыныптар	**1. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды**	1. «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі;	**Эмоциялық жағдайын, мазасыздықты, агрессивтілікті, үмітсіздік деңгейін, стресс**

	өзін-өзі бағалау әдістемесі (40); **2. А. Бектің үмітсіздік шкаласы (20);** **3. Е.Г. Норкинаның «Буллинг құрылымын анықтау» әдістемесі (25);** **4. Басс–Перри агрессия сауалнамасы, BPAQ (24)**	2. «Үй–Ағаш–Адам» әдістемесі	**реакцияларын, буллингтегі рөлдерді, тұлғалық ерекшеліктерін және қиындықтарды жеңу тәсілдерін** анықтауға бағытталады.	
Бастапқы диагностика	**Нені нақтылау қажет**		**Тереңдетілген диагностиканың стандартталған әдістемелері**	**Көрсеткіштер бойынша проективті әдістемелер**
«Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (2–4 сыныптар)	Қауіпсіз емес қарым-қатынас белгілері, эмоциялық жағдайы, отбасындағы және мектептегі жағдайларға байланысты уайымдары	⇨	**PSS-C / БКСШ**	«Отбасы суреті»; «Отбасылық социограмма»; «Кактус»; «Өмірде жоқ жануар»; «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі
«Бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау» әдістемесі (О.Н. Хмельницкая)	Мектептегі мазасыздықтың сипаты, шиеленіс көздері, орта буынға бейімделудегі қиындықтар	⇨	**Филлипстің мектептегі мазасыздық тесті**	«Жаңбыр астындағы адам»; «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі
Жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқат шкаласы (К. Рифф)	Эмоциялық қолайсыздық, өзін-өзі қабылдау, дәрменсіздік сезімі, психологиялық ресурстардың төмендеуі	⇨	**1. А. Бектің үмітсіздік шкаласы;** **2. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау**	«Үй–Ағаш–Адам»; «Жаңбыр астындағы адам»

			әдістемесі	
RCADS-25	Мазасыздық және депрессиялық көріністер, эмоциялық ширығу, стресс реакциялары		**1. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі;** **2. БКСШ**	«Жаңбыр астындағы адам»; «Үй–Ағаш–Адам»
DASS-20	Депрессия, мазасыздық және стресс деңгейінің айқындылығы, агрессивті және ширыққан реакциялар		**1. А. Бектің үмітсіздік шкаласы;** **2. Басс–Перри агрессивтілік сауалнамасы;** **3. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі**	«Жаңбыр астындағы адам»; «Үй–Ағаш–Адам»
«Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (5–7 сыныптар)	Буллинг белгілері, қауіпсіз емес қарым-қатынас, агрессия, топтық қысым		**1. Е.Г. Норкинаның «Буллинг құрылымын анықтау» әдістемесі;** **2. Басс–Перри агрессивтілік сауалнамасы**	**6–7 сыныптарға:** «Жаңбыр астындағы адам»;**5-сыныпқа:** «Өмірде жоқ жануар»
«Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (8–11 сыныптар)	Буллинг белгілері, білім алушының жағдайдағы рөлі, агрессивті және қорғаныс реакциялары		**1. Е.Г. Норкинаның «Буллинг құрылымын**	«Жаңбыр астындағы адам»

				анықтау» әдістемесі; **2. Басс–Перри агрессивтілік сауалнамасы**		
Жалғыздықты сезіну дифференциалды сауалнамасы (ЖСДС)		Жалғыздықты сезіну, әлеуметтік оқшаулану, психологиялық ресурстардың төмендеуі, эмоциялық қолайсыздық		**1. 5-сыныпқа арналған БКСШ;** **2. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі;** **3. 6-сыныптан бастап А. Бектің үмітсіздік шкаласы**	«Жаңбыр астындағы адам»; «Үй–Ағаш–Адам»	
Мазасыздықты анықтау әдістемесі / Спилбергер–Ханин шкаласы		Мазасыздық деңгейі, мазасыздық көріністерінің тұрақтылығы, эмоциялық шиеленіс		**1. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі;** **2. А. Бектің үмітсіздік шкаласы**	«Жаңбыр астындағы адам»; «Үй–Ағаш–Адам»	
II. Түзете- дамыту жұмысы						
№	**Іс-шаралар**	**Нысаналы топ**	**Орындау мерзімі**	**Орындалу нысаны**	**Жауапты**	**Орындалу туралы белгі**

1	Жеке оқушымен түзете-дамыту жұмыстары	1-11 сынып	Уақытында	Тренинг	Педагог –психолог	Түзете-дамыту парағы
2	Балалармен топтық түзете- дамыту жұмыстары *(Практикум жинағы.* Педагог-психологтарға көмек ретінде*)*	5-11 сынып	Уақытында	Тренинг	Педагог –психолог	Түзете- дамыту парағы
3	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен түзете-дамыту жұмыстары	1-11 сынып	Уақытында	Тренинг, түзету-дамыту жаттығулары жеке және топтық	Педагог –психолог	Түзете- дамыту парағы
4	«Жеке қауіпсіздік» курсы бойынша сабақтары	5-11 сынып	Жыл бойы	Психолог сағаты	Педагог –психолог	
III. Профилактика және психологиялық ағарту						
№	**Іс-шаралар**	**Нысаналы топ**	**Орындау мерзімі**	**Орындалу нысаны**	**Жауапты**	**Орындалу туралы белгі**
1	Оқушының мектепке әлеуметтік-психологиялық бейімделуі бойынша психологиялық ағартушылық жұмыстары	1,5 сынып оқушылары, ата-аналары, мұғалімдер Колледж бойынша	Қыркүйек, қазан	Семинар, конференция, дәрістер, семинар-практикумдар, кездесулер т.б.	Педагог –психолог	Анықтама
2	Білім беру ұйымдарының педагог	5-11 сынып ата-аналары	Қазан-қараша, сәуір-мамыр	Семинар, конференция, дәрістер, семинар-	Педагог –психолог	Анықтама

	қызметкерлері, мектептің/колледждің 5-11сынып балаларының ата-аналары үшін, мектептің 5-11 сынып оқушылар мен колледждің білім алушылары үшін жыл сайынғы ақпараттық-түсіндіру іс-шарасын өткізу.			практикумдар, кездесулер т.б.		
3	**1. «Жасөспірімдік шақ – репродуктивті саулық»** **2. «Сенің болашағың... Отбасын жоспарлау мектебі» пилоттық жоба**	5-11 сынып оқушылары ата-аналары, 1-2-3 курс студенттері	Тоқсанына бір рет	Психолог сағаты Семинар, конференция, дәрістер, семинар-практикумдар, кездесулер т.б	Педагог –психолог	Анықтама
4	Психология апталығы	Орта білім беру және кәсіптік және техникалық білім беру	Ақпан		ДТО Педагог –психолог	
5	Кәсіби бағыт-бағдар берудегі ағартушылық жұмыстары	9 - сынып ата-аналары, мұғалімдер, оқушылар Колледж бойынша	Уақытында	Психолог сағаты, семинар, конференция, дәрістер, семинар-	Педагог –психолог	

				практикумдар, кездесулер т.б		
6	Психоэмоционалдық құлдыраудың, кәсіби жанудың алдын алу жұмыстары	Білім беру ұйымдарының қызметкерлерімен	Уақытында	Психолог сағаты, семинар, конференция, дәрістер, семинар-практикумдар	Педагог –психолог	
7	Суициалды мінез-құлықтың алдын алу және зорлық-зомбылықтың, буллинг, кибербуллингтің, цифрлық тәуелділіктің алдын алу бойынша шаралар	5-11 сынып, 1-2 курс	Уақытында	Тренингтер, психолог сағаты,акциялар,дөңгелек үстел, т.б.	Педагог –психолог	
8	Ата-ана мен бала арасындағы психоэмоционалды байланысты нығайтуға бағытталған шараларды жоспрлау, өткізу. *Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының*	1-11 сынып, 1-2 курс	Уақытында	Тоқсандық ата-аналар жиналысы, тренинг, семинар, Workshop, Ашық есік күндері,жадынамалар, т.б.	Педагог –психолог, сынып жетекші	

	жұмыстарына қатысу.						
9	Балалардың қауіпсіздігі және суицидтің алдын алу мәселелері бойынша ата-аналар жиналыстарын өткізу	«Қазақстан балалары» тұжырымдамасы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2600000056	1-11 сынып, 1-2 курс	Қазан, мамыр	Тоқсанына 1 рет ата-аналар жиналысы, тренинг, семинар, Workshop	Педагог –психолог, сынып жетекші	
IV. Консультация беру							
№	**Іс-шаралар**	**Нысаналы топ**		**Орындау мерзімі**	**Орындалу нысаны**	**Жауапты**	**Орындалу туралы белгі**
1	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ата-аналары мен пән мұғалімдерін психологиялық қолдау	ЕББҚ оқушылардың ата-аналары мен пән мұғалімдері		Уақытында		Педагог –психолог	Кеңес беру журналына тіркеу
2	Бастапқы диагностика нәтижелері бойынша бақылау нысанына *(қызыл, сары аймақтар, маркерлік жауаптар)* алынған білім алушылармен жеке	5-11 сынып		Жыл бойы		Педагог –психолог	Кеңес беру журналына тіркеу

	әңгімелесулер жүргізу.					
3	Сұраныс негізінде ата-аналарға, білім алушыларға, педагогтарға, жеке және топтық кеңес беру/сүймелдеу. (қажеттілігіне қарай: а) Облыстық психологиялық қолдау орталығына кеңеске жолдау; ә) Медициналық көмекке бағыттау (ЖПД, психиатр)	Мұғалім, ата-ана, оқушы	Уақытында		Педагог –психолог	Кеңес беру журналына тіркеу
4	Сала мамандарымен бірлескен түрде ерте жүктіліктің алдын алу, репродуктивті және психикалық денсаулықты нығайту, қорғау, суициалды мінез-құлықтың алдын алу және зорлық-зомбылықтың, буллинг, кибербуллингтің, цифрлық тәуелділіктің алдын алу бойынша кеңес	Мұғалім, ата-ана, оқушы	Уақытында		Педагог –психолог	Кеңес беру журналына тіркеу

	беру.					
5	Сала мамандарымен бірлескен түрде тәуелділіктің алдын алу (темекі, есірткі, лудомания, алкоголь, энергетикалық сусындар алдын алу)	5-11 сынып, 1-2 курс	Уақытында		Педагог –психолог	Кеңес беру журналына тіркеу
V.Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс						
№	**Іс-шаралар**	**Нысаналы топ**	**Орындау мерзімі**	**Орындалу нысаны**	**Жауапты**	**Орындалу туралы белгі**
1	Ата-ананың немесе өзге де заңды өкілдің психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) өткізуге келісімін алу	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2600038856#z6 1-11 сынып ата-аналары	Қыркүйек	Келісім парағы	Педагог-психолог Сынып жетекшілер	Келісім парағын жинақтау
2	Психологиялық-педагогикалық қолдау қызмет отырысына ұсынымдар дайындайды, қатысады. *Дерек көзі:* Білім	https://orken-instituty.kz/storage/app/media/uploaded-files/%D0%91%D1%96 ПҚ мүшелері	Қазан Желтоқсан Наурыз Мамыр	I отырыс II отырыс III отырыс IYотырыс	ДТО Педагог-психолог Әлеуметтік педагог	Хаттама

	беру ұйымдарында психологиялық педагогикалық сүйемелдеуге біртұтас тәсілдерді енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар	%D0%BB%D1%96%D0%BC%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%83%20%D2%B1%D0%B9%D1%8B%D0%BC%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%B4%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%BB%D1%8B%D2%9B-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8					

		%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B.pdf					
3	Семинарлар, конференциялар, кәсіби байқауларға қатысу			Уақытында		Педагог-психолог	
4	*ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ КУРСТАРЫНАН ӨТУІ* ***(ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ ТУРАЛЫ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЗАҢЫ 2026 ЖЫЛҒЫ 2 ШІЛДЕДЕГІ № 332-VIII ҚРЗ, 15-БАП,2 ТАРМАҒЫ АЯСЫНДА)***	Кәсіби білімін жетілдіру, психологиялық қызмет көрсету сапасын арттыру		**Кемінде 5 жылда 1 рет**		Педагог-психолог	
VI. Жыл бойынша психологиялық қызмет туралы талдамалық есептер							
№	**Іс-шаралар**	**Орындалу нысаны**		**Орындау мерзімі**	**Жауапты**	**Орындалу туралы белгі**	

1	Оқушылардың психикалық денсаулығын зерттеу,алдын алу, түзете –дамыту жұмыстарының қорытындысы	Пед кеңес	Жарты жылдықта	Педагог психолог	Анықтама
2	ППҚҚ жартыжылдық және жылдық қызметі туралы талдамалық есептер		І жарты жылдық, жылдық есеп	Педагог-психолог	Қорытынды есеп