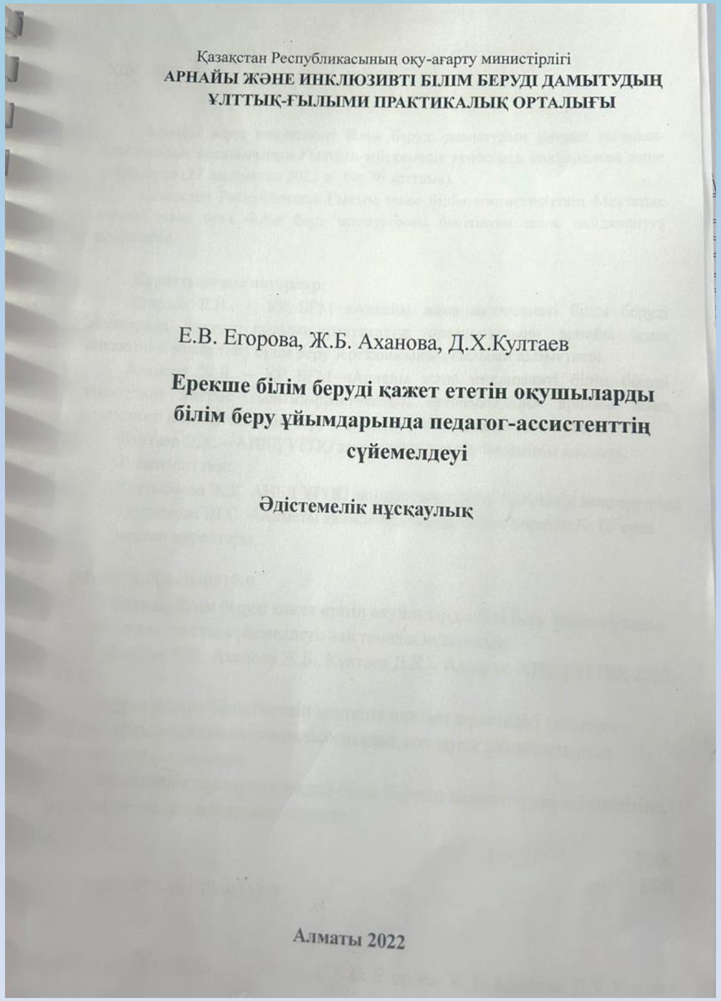
Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды білім беру ұйымдарындағы педагог- ассистенттің негізгі жұмыс алгоритімі

Т.Есетов атындағы №264 мектеп-лицейі, ресурстық орталықтың педагог-ассистенті
Абылаева Наркиза Сауранбайқызы

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды білім беру ұйымдарындағы педагог-асситенттің жұмысы ҚР оқу-ағарту министірлігіні, арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық – ғылыми практикалық орталығы ұсынған әдістемелік нұсқаулық негізінде іске асады. Әдістемелік нұсқаулық құрастырушы авторлары Е. В.Егорова, Ж.Б.Аханова, Д. Х. Култаев.



Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министірлігі
АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ ҰЛТТЫҚ-ҒЫЛЫМИ ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

Е.В. Егорова, Ж.Б. Аханова, Д.Х.Култаев

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды білім беру ұйымдарында педагог-ассистенттің сүйемелдеуі

Әдістемелік нұсқаулық

Алматы 2022

Педагог-ассистенттің лауазымдық міндеті

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 (07.08.2023ж №249 өзгерістер еңгізіліп бекітілген) бұйрықты негізге ала отырып педагог-ассистенттерге төмендегідей міндеттер қойылады.

Жалпы орта білім беретін ұйымның педагог-ассистенті лауазымдық міндеттері:

•психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның ұсынымы бойынша ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар баланы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады;

•балалардың ерекше білім алу қажеттіліктерін бағалау мақсатында мамандар мен педагогтердің командалық бағалауына, сондай-ақ жеке білім беру және дамыту бағдарламаларын құрастыруға қатысады;

•білім беру ұйымдарында ұйымдастырылған оқу және өзге де қызмет кезінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға, олардың өзіндік қызметі денсаулық жағдайы мен мінез-құлық ерекшеліктеріне байланысты шектелген жағдайда, көмек көрсетеді, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді;

•оқыту, тәрбиелеу және дамыту жұмыстары процесінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар бала туралы деректерді бақылауды жүзеге асырады және жинақтайды, білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелерін, білім беру, әлеуметтік-бейімдеу (мінез-құлық) дағдыларын қалыптастыру серпінін хаттамалауды жүргізеді және баланы оқыту және әлеуметтендіру процесін мониторингтеу үшін тәрбиешілер мен мамандарға ақпарат береді;

•ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың өмір сүру қауіпсіздігі мен денсаулығының қажетті жағдайларын сақтайды;

•белгіленген нысан бойынша есептік құжаттаманы жүргізеді.

Педагог-ассистент оқушыны сүйемелдеу процессі басқа мамандармен және ата-аналармен бірлесе отырып нақты төмендегі қадам арқылы жүзеге асады

Педагог-ассистен пен ата-ана арасындағы әңгімеге арналған сауалнама (Қосымша А)
1 – аптада қыркүйек
Диагностика

Оқушының еркін іс-әрекетін бақылау хаттамасы (Қосымша Б)
1 – аптада қыркүйек

Диагностика
Жарты жылдықта, жылдың соңында

Оқушыны сыныпта бақылау хаттамасы (Қосымша В)
Негізгі пәндерге және денешынықтыру
1 – аптада қыркүйек

Алғашқы бес күн бойы

Жағымсыз мінез-құлықты бақылау хаттамалары (Қосымша Д)

Аптасына бір толтырылады

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысына арналған педагог-ассистенттің оқушыға жазған тұжырымдамасы (Қосымша Г)

Қыркүйек 2 –апта
Жарты жылдықта
Жылдың соңында

Педагог-ассистенттің оқушымен өткізетін жеке сабақ жоспары (Қосымша Е)

Апталық жоспар

Педагог-ассистенттің оқушыны қолдау бағдарламасы (Қосымша Ж)

- I жарты жылдық
- II жарты жылдық
- Есебі

Жағымсыз мінез – құлықты түзету хаттамасы (Қосымша И)

Мектеп психологымен педагог-ассистент бірлесе отырып

Ата-ана мен мамандардың қарым-қатынас парағы (Қосымша К)

Аптасына бір рет